

Gyógypedagógia– Logopédia szakirányú továbbképzési szak

Eng.sz.: FNYF/701-4/2024.

Képzésvezető: Dr. Szabó Ágnes főiskolai docens

Képzési idő: 4 félév

Szakképzettség megnevezése: gyógypedagógus (logopédia)

A bekerülés feltétele :

- Gyógypedagógus alap- vagy mesterképzésben a logopédia szakiránytól eltérő (egyéb gyógypedagógiai) szakirányokon szerzett diplomával rendelkező szakemberek.
- Sikeres alkalmassági vizsga.

Logopédiai alkalmassági vizsga:

A Logopédia alkalmassági vizsga menete

- Az alkalmassági vizsga két részből áll: helyesírási teszt és beszédalkalmassági (szóbeli) vizsga
- Az alkalmassági vizsga két részének a lebonyolítása ugyanazon a napon történik.
- Az alkalmassági vizsga második részén, a „Beszédalkalmassági vizsgán” csak sikeres „Helyesírás felmérés” vizsga után lehet részt venni.
- Az alkalmassági vizsgán az a jelentkező felel meg, aki a helyesírási és a beszédalkalmassági felmérésen egyaránt megfelelt.
- Az alkalmassági vizsga három fős bizottság előtt zajlik.
- A „Beszédalkalmassági vizsga” eredményét meghallgatás után azonnal kihirdetik, aminek során, ha a jelölt nem felelt meg, indokolják a sikertelenség okát.
- A sikertelenség tudomásulvételét a jelentkezők aláírásukkal bizonyítják.

Helyesírás felmérése: számítógépes teszt

Beszédalkalmassági vizsga:

- Spontán beszélgetés: az artikulációs bázis működésének megfigyelése, az esetleges hanghibák kiszűrése.
- „Ivás”: nyelés megfigyelése, az esetleges nyelvlökéses nyelés kiszűrése.
- Felolvasás: hozott szöveg felolvasása.
- A fogazat rendellenessége és a harapási rendellenesség azonnali kizáró ok!

Az alkalmassági vizsgára a jelentkező hozzon magával:

- a személyi azonosítására alkalmas iratokat,
- egy prózai szöveget,
- egy üvegben vizet.

Egyéb információk:

- Sikeres helyesírási vizsgát tett jelentkezők számára a „Beszédalkalmassági vizsga” lebonyolítása névsor szerinti beosztásban történik.
- A „Beszédalkalmassági vizsga” eredménye lehet: „alkalmas”, „nem alkalmas”.

Az alkalmassági vizsga időpontja: az alkalmassági vizsgára a tanulmányok megkezdése előtt (ősz félévben) kerül sor.

Az alkalmassági vizsga helye: DE Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar, Hajdúböszörmény

A képzés célja :

A képzés célja olyan gyógypedagógus-logopédusok képzése, akik a logopédia (és a logopédiai határtudományok) korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, valamint a logopédiai (terápiás) tevékenységekhez szükséges kompetenciáknak a birtokában képesek segítséget nyújtani a nyelvi, beszéd- és kommunikációs akadályozottsággal élő gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik korrekciójához, kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint társas kapcsolataik rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. Kellő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy tanulmányaikat mesterképzésen is folytathassák, logopédiai kutatócsoportok munkájához kapcsolódhassanak.

Megszerezhető ismeretek :

A szakirányon végzettek rendelkeznek a megfelelő logopédiai tevékenységek végzéséhez szükséges kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint jó együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel. Alkalmasak az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére (differenciáldiagnózisára); a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv- és beszédterápiás) ismeretterjesztő, prevenciós, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3-18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, az oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel. Alapfokú ismeretekkel rendelkeznek a logopédiai korai fejlesztés és az egészségügyi intézményekben megjelenő orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarokról.

A szakképzettség alkalmazása:

Megszerzett ismereteik és gyakorlati tudásuk alapján a végzett hallgatók felkészültté válnak a köznevelési intézményekben (bölcsődékben, óvodákban, általános iskolákban és egyéb nevelési intézményekben, egységes gyógypedagógiai nevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést végző intézményekben, pedagógiai szakmai és szakszolgálatokban, fogyatékkal élő felnőttekkel foglalkozó nevelési intézményekben), klinikai és egyéb munkaterületeken a logopédiai feladatok ellátására.

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

Elérhetőségeink :

Honlap: gygyk.unideb.hu

Tel.: +36 52 512 900 / 25008

E-mail: nagyhaju.sandorne@ped.unideb.hu,

Postacím: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
4220 Hajdúböszörmény, Désány I. u. 1-9.

Amennyiben többet szeretne tudni a szakról, kérjük olvassa el a Képzési Programot és tekintse át a képzés tantervi hálóját, majd a jelentkezési lapot letöltheti az ismertető végén.

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzésért felelős kar megnevezése:

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

2. A szakért felelős oktató: Dr. Szabó Ágnes PhD

3. Képzési cél:

A képzés célja olyan gyógypedagógus-logopédusok képzése, akik a logopédia (és a logopédiai határtudományok) korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, valamint a logopédiai (terápiás) tevékenységekhez szükséges kompetenciáknak a birtokában képesek segítséget nyújtani a nyelvi, beszéd- és kommunikációs akadályozottsággal élő gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik korrekciójához, kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint társas kapcsolataik rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. Kellő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy tanulmányaikat mesterképzésen is folytathassák, logopédiai kutatócsoportok munkájához kapcsolódhassanak.

A szakirányon végzettek rendelkeznek a megfelelő logopédiai tevékenységek végzéséhez szükséges kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint jó együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel. Alkalmasak az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére (differenciáldiagnózisára); a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv- és beszédterápiás) ismeretterjesztő, prevenciós, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3-18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, az oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel. Alapfokú ismeretekkel rendelkeznek a logopédiai korai fejlesztés és az egészségügyi intézményekben megjelenő orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarokról. Megszerzett ismereteik és gyakorlati tudásuk alapján a végzett hallgatók felkészültté válnak a köznevelési intézményekben (bölcsődékben, óvodákban, általános iskolákban és egyéb nevelési intézményekben, egységes gyógypedagógiai nevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést végző intézményekben, pedagógiai szakmai és szakszolgálatokban, fogyatékkal élő felnőttekkel foglalkozó nevelési intézményekben), klinikai és egyéb munkaterületeken a logopédiai feladatok ellátására.

4. A képzés formája: levelező

5. A képzés szerkezete:

A képzési idő: 4 félév

A képzési idő kontaktóraszám: 460 óra

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés módszerei:

Előadás, szeminárium, szakmai hospitálás és gyakorlat, irányított egyéni munka. A képzés gyakorlatjellegű, s a logopédiai kompetenciák átadása döntő mértékben résztvevőközpontú módszerekkel történik (pl. sajátélmény-jellegű tapasztalatszerzés, szakmai gyakorlatok, esetfeldolgozások, hallgatói szakirodalom-feltárás révén). A gyakorlati tapasztalatszerzés mellett kisebb részben előadó-központú módszerek (pl. oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, szemléltetés) is szerepet kapnak – elsősorban az elméleti ismeretek átadása során.

1. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik. Az aláírásos tantárgyak esetén az aláírás feltétele az órákon történő kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

a, Szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A szakdolgozat benyújtását követően ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük a beadott dolgozatot.

b, Záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit. A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő terepgyakorlat ötfokozatú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése. A határidőre elkészített, és beadott diplomadolgozat, melynek értékelése ötfokozatú skálán minimum elégséges (2).

A záróvizsga részei:

Komplex szóbeli vizsga

Szakdolgozat védése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

2. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

gyógypedagógia – logopédia szakirányú továbbképzési szak							
Ismeretkörök/Tantárgy neve			I. félév	II. félév	III. félév	IV. félév	előfeltétel
7.1 LOGOPÉDIAI ALAPOZÓ ISMERETKÖR (22 kredit, 100 óra)							
PF86ÉD112	A beszédsérültek gyógypedagógiája	óra/vizsga kredit	10K 2				
PF86IN111	Ismeretek a szenzoros integrációs terápiák köréből	óra/vizsga kredit	10gyj 2				
PF86FO211	Fogászat, orthodontia	óra/vizsga kredit		10gyj 2			
PF86AU211	Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		10gyj 2			
PF86FO111	Alkalmazott fonetika	óra/vizsga kredit	10gyj 2				
PF86GV112	Pszicholingvisztika	óra/vizsga kredit	10K 2				
PF86UR112	Neurolingvisztika	óra/vizsga kredit	10K 2				
PF86ZA212	A nyelvi-és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga kredit		10K 3			
PF86IK111	A beszédsérültek pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
PF86EP212	A beszédsérültek pszichológiája	óra/vizsga kredit		10K 2			
7.2. BESZÉD- ÉS NYELÉSZAVAROK ISMERETKÖR (25 kredit, 70 óra)							
PF86AJ211	Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit		10gyj 3			
PF86RE311	Rezonanciazavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 3		PF86VF211 Nyelvfejlődési zavarok
PF86OF311	Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 4		PF86VF211 Nyelvfejlődési zavarok PF86FO211 Fogászat, orthodontia
PF86ZA111	A hangképzés zavarai	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
PF86GÁ311	A beszéd folyamatosságának zavarai	óra/vizsga kredit			10gyj 4		
PF86CÓ311	Korai logopédiai intervenció	óra/vizsga kredit			10gyj 4		
PF86SZ211	Logopédiai diagnosztika	óra/vizsga kredit		10gyj 4			
7.3. NYELVI ÉS TANULÁSI ZAVAROK ISMERETKÖR (29 kredit, 90 óra)							
PF86VF211	Nyelvfejlődési zavarok	óra/vizsga kredit		10gyj 3			
PF86CI212	A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga kredit		10K 3			
PF86TE311	A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 4		
PF86EU211	Ismeretek a szerzett neurogen kommunikációs zavarok és terápiájuk köréből	óra/vizsga kredit		10gyj 2			
PF86MM311	Szerzett kommunikációs zavarok gyermekkorban	óra/vizsga kredit			10gyj 3		

PF86ÉK311	Ismeretek a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékosok logopédiai ellátásának köréből	óra/vizsga kredit			10gyj 3		PF86VF211 Nyelvfejlődési zavarok
PF86LÁ111	Szakpedagógiai alapismeretek I. Az olvasás, az írás és a számolás tanításának a módszertani alapjai	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
PF86KP411	Szakpedagógiai alapismeretek II.	óra/vizsga kredit				10gyj 4	
PF86EM411	Esetismertető szeminárium	óra/vizsga kredit				10gyj 4	
7.4. LOGOPÉDIA GYAKORLAT ÉS ESETKEZELÉS ISMERETKÖR (24 kredit, 150 óra)							
PF86GY111	Szakmai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit	20gyj 3				
PF86GY211	Szakmai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit		20gyj 4			PF86GY111 Szakmai gyakorlat I.
PF86GY311	Szakmai gyakorlat III.	óra/vizsga kredit			10gyj 2		PF86GY211 Szakmai gyakorlat II.
PF86ÖG411	Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit				100gyj 15	PF86GY311 Szakmai gyakorlat III Az Összefüggő szakmai gyakorlat teljesítése csak akkor válik érvényessé ha a hallgató sikeresen teljesítette a I- IV. félév tantárgyait
7.5.ÖNISMERET ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTÉS ISMERETKÖR (6 kredit, 20 óra)							
PF86ÉD111	Beszédtechnika	óra/vizsga kredit	10 gyj 4				
PF86GE311	Szakmai idegen nyelv (LOGOPÉDIA)	óra/vizsga kredit			10 gyj 2		
7.6.SZABADON VÁLASZTHATÓ ISMERETKÖR (6 kredit, 20 óra) A felsőoktatási intézmény által meghirdetett kurzusokból választ a hallgató szabadon tanulmánya során -javasolt az I.-II. félévben - összesen 6 kredit értékben.							
Szabadon választható		óra/vizsga kredit	10 gyj 3				
Szabadon választható		óra/vizsga kredit		10 gyj 3			
7.7. SZAKDOLGOZAT (8 kredit, 10 óra)							
PF86DO311	Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit			5 gyj 4		
PF86DO411	Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit				5 gyj 4	
Összesen:			120 óra 29 kredit	120 óra 31 kredit	95 óra 33 kredit	125 óra 27 kredit	
Mindösszesen:			460 óra 120 kredit				

Intézményi hospitálás I.

Az *Intézményes hospitálás I.* célja, hogy a hallgatók az intézményi hospitálás során betekintést kapjanak a logopédiai ellátásban résztvevő intézménytípusok gyógypedagógiai tevékenységébe. A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarral küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. Segítse elő a megismert kórképekben a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatok (terápiás terv, folyamatdiagnózis) megértését. A hallgató kapjon betekintést a terápiás tervezet készítésére, a logopédiai dokumentáció vezetésére (tasakok, haladási napló) vonatkozóan. Ismerjék meg az egyes intézménytípusok személyi összetételét, infrastruktúráját, a különböző segítő hivatású szakemberek intézményen belüli feladatkörét, együttműködési lehetőségeit. A hospitálások helyszíne: - korai fejlesztő központok, - óvodák, általános és középiskolák, - pedagógiai szakszolgálatok, - a tankerületek utazó gyógypedagógiai hálózata, - egyéb fenntartású szolgáltatások

Intézményi hospitálás II.

Az *Intézményes hospitálás II.* célja, hogy a hallgatók az intézményi hospitálás során betekintést kapjanak a logopédiai ellátásban résztvevő intézménytípusok gyógypedagógiai tevékenységébe. A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarral küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. Segítse elő a megismert kórképekben a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatok (terápiás terv, folyamatdiagnózis) megértését. A hallgató kapjon betekintést a terápiás tervezet készítésére, a logopédiai dokumentáció vezetésére (tasakok, haladási napló) vonatkozóan. Ismerjék meg az egyes intézménytípusok személyi összetételét, infrastruktúráját, a különböző segítő hivatású szakemberek intézményen belüli feladatkörét, együttműködési lehetőségeit. A hospitálások helyszíne: - korai fejlesztő központok, - óvodák, általános és középiskolák, - pedagógiai szakszolgálatok, - a tankerületek utazó gyógypedagógiai hálózata, - egyéb fenntartású szolgáltatások

Logopédiai gyakorlat I.

A *Logopédiai gyakorlat I.* célja az elméletben és szemináriumi keretek között megismert kórképek a nyelvi képesség fejlődési zavarai (a beszédészlelés és a beszédmegértés zavarai, megkésett beszédfejlődés, specifikus nyelvfejlődési zavar), a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), a beszéd folyamatosságának zavarai (dadogás, hadarás), a motoros beszédzavarok (dysarthria, apraxia, neurogén dadogás logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés). A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarokkal küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. - Elősegítse – a megismert kórképekben – a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatoknak (terápiás terv, folyamatdiagnózis) a megértését. A hallgató tanulja meg a tanítási tervezet készítését, a gyakorlatvezető tegye lehetővé, hogy betekintést nyerhessen a logopédiai dokumentáció vezetésébe (tasakok, haladási napló, forgalmi napló, INYR).

Logopédiai gyakorlat II.

A *Logopédiai gyakorlat II.* célja az elméletben és szemináriumi keretek között megismert kórképek orofaciális és fonációs fejlődési nyelvi és beszédzavarok (pöszeség, nyelvlökéses nyelés, orrhangzósság), a hangképzés zavarai, oropharyngealis dysphagia logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés). - A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarokkal küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. - Elősegítse – a megismert kórképekben – a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatoknak (terápiás terv, folyamatdiagnózis) a megértését. A hallgató tanulja meg a tanítási tervezet készítését, a

gyakorlatvezető tegye lehetővé, hogy betekintést nyerhessen a logopédiai dokumentáció vezetésébe (tasakok, haladási napló, forgalmi napló, INYR). *Logopédiai gyakorlat I.* keretében elsajátított ismeretek rögzítése, gyakorlása. Amennyiben lehetőség van rá a szerzett neurogen kommunikációs zavarok logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés).

Összefüggő szakmai gyakorlat

Az Összefüggő szakmai gyakorlat célja, hogy lehetővé tegye a különböző tanegységek során elsajátított elméleti és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazását, és ennek révén a logopédus pályához szükséges kompetenciák sikeres kialakítását. Járuljon hozzá ahhoz, hogy a logopédus hallgatók felkészüljenek az elméletben, szemináriumi keretek között valamint a Szakmai gyakorlat 1. 2. 3. alatt megismert kórképek, az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia- felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére, differenciáldiagnózisára; a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv-ismeretterjesztő, prevenció, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3—18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.

Hajdúböszörmény, 2025. szeptember