

Kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Eng. Sz.: FNYF/16-1/2022

Képzésvezető: Dr. Mező Katalin, PhD. adjunktus

Képzési idő: 4 félév

Szakképzettség megnevezése: szakvizsgázott pedagógus - kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban szakterületen

A bekerülés feltétele:

- a) csecsemő és kisgyermeknevelő alapképzési szakon vagy óvodapedagógus alapképzési szakon vagy óvodapedagógus alapképzési szakon nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon szerzett oklevél; és
- b) pedagógus munkakörben szerzett legalább hároméves szakmai gyakorlat

A képzés célja:

Olyan pedagógusok képzése, akik az alapképzési szakokra épülő általános és specifikus ismeretek birtokában alkalmassá válnak az átlag feletti, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek felismerésére, azonosítására, fejlesztésére, gondozására kora gyermekkorban. A képzés során a résztvevők felkészülnek a különböző (nyelvi-verbális, logikai-matematikai, testi-kinesztetikus, zenei, vizuális-térbeli, intra- és interperszonális, természeti-naturalisztikus) képességterületeken megnyilvánuló, életkorspecifikus korszerű hazai és nemzetközi fejlesztési irányelvek és módszerek gyakorlati alkalmazására.

Amennyiben többet szeretne tudni a szakról, kérjük...

- 1) olvassa el az alábbiakban feltüntetésre kerülő Képzési Programot,
- 2) tekintse át a képzés Tantervi Hálóját,
- 3) nézze át a Képzési és Kimeneti követelményeket.

Majd mindezek ismeretében...

4) olvassa el a jelentkezéssel kapcsolatos fontos tudnivalókat,

5) TÖLTSE LE A JELENTKEZÉSI LAPOT ÉS KITÖLTVE KÜLDJE VISSZA!

VÁRJUK JELENTKEZÉSÉT!

Elérhetőségeink:

Honlap: gygyk.unideb.hu

Tel.: +36 52 512 900 / 25008

E-mail: nagyhaju.sandorne@ped.unideb.hu

Postacím: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar 4220 Hajdúböszörmény,
Désány I. u. 1-9.

1) KÉPZÉSI PROGRAM

A képzésért felelős kar megnevezése:

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

A szakért felelős oktató:

Dr. Mező Katalin, PhD. adjunktus

Képzési cél:

Olyan pedagógusok képzése, akik az alapképzési szakokra épülő általános és specifikus ismeretek birtokában alkalmassá válnak az átlag feletti, kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek felismerésére, azonosítására, fejlesztésére, gondozására kora gyermekkorban. A képzés során a résztvevők felkészülnek a különböző (nyelvi-verbális, logikai-matematikai, testi-kinesztetikus, zenei, vizuális-térbeli, intra- és interperszonális, természeti-naturalisztikus) képességterületeken megnyilvánuló, életkorspecifikus korszerű hazai és nemzetközi fejlesztési irányelvek és módszerek gyakorlati alkalmazására

A képzés formája: levelező

A képzés szerkezete:

A képzési idő: 4 félév

A képzési idő kontaktóra száma: 320 óra

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

A képzés módszerei: előadás, szeminárium, szakmai hospitálás és gyakorlat, irányított egyéni munka.

2) A KÉPZÉS TANTERVI HÁLÓJA

Kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Tantárgy neve			I. félév	II. félév
I. Közigazgatási vezetési ismeretek (7 kredit)				
PF60AA112	Közigazgatási és államháztartási ismeretek /Intézmény és társadalom/	óra/vizsga kredit	10K 4	
PF60IG213	Európai oktatásügyi integrációs folyamatok /Európa tanulmányok/	óra/vizsga kredit		10K 3
II. Nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet és környezete (13 kredit)				
PF60TI212	Tanügyigazgatási és jogi ismeretek	óra/vizsga kredit		10K 3
PF60UU211	Szervezeti kultúra és szervezetfejlesztés	óra/vizsga kredit		10gyj 3
PF60II113	Intézmény és környezete /Az intézmény információs rendszere/	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
PF60IK113	IKT eszközök a pedagógus munkájában	óra/vizsga kredit	10gyj 4	
III. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága (9 kredit)				
PF60MI112	Minőségfejlesztés, a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei	óra/vizsga kredit	10K 3	
PF60RE113	Mérés a pedagógiában	óra/vizsga kredit	10gyj 3	

PF60ÉE211	Intézményértékelés és a tanulói, tanári munka értékelése /A minőségbiztosítás gyakorlati ismeretei/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
IV. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben (13 kredit)				
PF60MH110	Mentálhigiéné	óra/vizsga kredit	10B 3	
PF60PE213	Pedagógiai folyamattervezés és szervezés /Tervezés és módszerek a pedagógiai folyamatban/	óra/vizsga kredit		10K 4
PF60OŐ211	Szakmai önismeret /Szakmai kompetenciát fejlesztő tréning/	óra/vizsga kredit		10gyj 3
PF60ÉM110	Pedagógus életpálya-modell a gyakorlatban	óra/vizsga kredit	10B 3	
V. Sajátos pedagógiai-pszichológiai ismereteket igénylők nevelése, oktatása (13 kredit)				
PF60GY213	Gyermek-, ifjúság és családvédelem alapjai	óra/vizsga kredit		10K 4
PF60ES113	Esélyegyenlőség, szektorközi együttműködés, fenntartható megoldások /Kisebbségek az oktatásügyben/	óra/vizsga kredit	10K 4	
PF60KÜ213	Különleges bánásmódot, gondozást igénylők azonosítása, speciális ellátása	óra/vizsga kredit		10K 5
Összesen:			80 óra	80 óra
			27 kredit	28 kredit
Mindösszesen:			160óra 55 kredit	

Tantárgy neve		III. félév	IV. félév
Kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése ismeretkör (16 kredit)			
PF75KÉ312	A kiemelkedő képesség, tehetség, tehetségpotenciál, tehetségígéret korszerű értelmezése	óra/vizsga kredit	10K 5
PF75HN311	A kiemelkedő képességek korai felismerésnek és támogatásának hazai és nemzetközi irányvonalai	óra/vizsga kredit	10gyj 3
PF75DI412	A kiemelkedő képességek korai diagnosztikája (azonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat)	óra/vizsga kredit	10K 5
PF75SS411	Egyéni képességfejlesztés, a fejlesztő programok készítésének módszertana	óra/vizsga kredit	10gyj 3
Módszertani ismeretek a kiemelkedő képességű gyermekek korai felismeréséhez, fejlesztéséhez ismeretkör (21 kredit)			
PF75NY311	Nyelvi-verbális területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3
PF75MA311	Matematikai-logikai területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3
PF75TE311	Testi-kinesztetikus területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3

PF75ZE411	Zenei területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
PF75VI411	Vizuális-térbeli területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
PF75PE411	Intraperszonális és interperszonális területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
PF75UR411	Természeti-naturalisztikus területen megnyilvánuló kiemelkedő képességek korai felismerése és fejlesztése	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
A gyermekek egyedi, sajátos fejlődési tényezői, az intézményi környezet tényezői, hatása ismeretkör (15 kredit)				
PF75JE311	A kiemelkedő képességek megjelenése a kiemelt figyelmet igénylő, kiemelkedő képességű gyermekek esetében (hátrányos helyzetű/sajátos nevelési igényű/ alulteljesítő kiemelkedő képességű gyermekek)	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
PF75CS311	A család szerepe a kiemelkedő képességű gyermekek támogatásában (kapcsolattartás és tanácsadás módjai)	óra/vizsga kredit	10gyj 3	
PF75JÁ412	A játék és a fejlesztő játék korszerű értelmezése	óra/vizsga kredit	10K 5	
PF75EA412	Kreativitásfejlesztés és élménypedagógia	óra/vizsga kredit	10K 4	
VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK (egy tárgy kötelezően választható) 10 óra, (3 kredit)				
PF75RO320	Gamifikáció és robotika	óra/vizsga kredit	10B 3	
PF75DR320	Előadóművészetek, báb, dráma	óra/vizsga kredit	10B 3	
PF75LV320	Korai nyelvsajátítás és fejlesztési területei	óra/vizsga kredit	10B 3	
PF75HA320	Hangszeres zene	óra/vizsga kredit	10B 3	
PF75LL320	Állatasszisztált tevékenységek	óra/vizsga kredit	10B 3	
Összesen:			80 óra 26 kredit	80 óra 29 kredit
Mindösszesen:			160 óra 55 kredit	
SZAKDOLGOZAT (10 kredit)				
PF75DL310	Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit	B 5	
PF75DL410	Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit	B 5	
			10 kredit	
Kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak A képzés összesen:			320 óra 120 kredit	

Jelölések: K = kollokvium; B = beszámoló; gyj = gyakorlati jegy

A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévvégi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

A képzés szakdolgozatírással és annak megvédésével zárul.

A szakdolgozat célja és tartalma

A szakdolgozat célja, hogy a képzés résztvevői egy hosszabb (min. 35 oldal) terjedelmű esszé megírásával bizonyítsák a kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése témát érintő bármely vizsgálatra érdemes területen megjelenő jártasságukat, elméleti és gyakorlati ismereteiket, szakmai fejlődésüket, egyéni érdeklődésüket. Legyenek képesek a képzési idő alatt szerzett ismereteiket szintetizálni, a szakirodalmat és a forrásokat értő módon alkalmazni, egyéni vizsgálatokat, kutatásokat végezni, s ezt egy szakdolgozatban egységesíteni.

A szakdolgozat tartalmi és formai követelményeit a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar aktuális időszakban érvényes *Szakdolgozati Útmutató* határozza meg (érvényben lévő útmutató lásd: Útmutató Alapképzésben (BA szint) készített szakdolgozat tartalmi és formai követelményei, készítésének, bírálatának, védésének rendje, 2020 szeptember).

A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

A különböző tanulási utakon szerzett tudás elismerésének jogi kereteit a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról 49. § (6) és (7) pontja szabályozza. A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógia Kar Kreditátviteli Albizottsága eseti módon tárgyalja a kredit elbírálási kérelmeket. Az a hallgató, aki bárhol bármilyen képzésben olyan tárgyat tanult, amelynek tematikája legalább 70%-ban megegyezik az állatasszisztált pedagógiai fejlesztő szakvizsga valamely tantárgyának tematikájával, egyéni kreditátviteli kérelmet nyújthat be a DE GYGYK kreditátviteli bizottsághoz

3) KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

Szakmai kompetenciák

A kiemelkedő képességű gyermekek felismerése és fejlesztése kora gyermekkorban szakterületen szakvizsgázott pedagógus...

Tudása

- átfogó ismeretekkel rendelkeznek modern köznevelési rendszerek rendszerszintű működésével kapcsolatban;
- átfogó ismeretekkel rendelkeznek az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének (mindenekelőtt az Európai Uniónak) a kora gyermekkorral kapcsolatos koncepcióinak tekintetében;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik a nevelési intézmény és környezete kapcsolatának tekintetében (fenntartók, partnerek, lokális környezet stb.), továbbá a nevelési intézmény hatékonyságának aspektusaival kapcsolatosan;

- átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatásmélet, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és a kiemelkedő képességű gyermekek korai felismerésének pedagógiai-pszichológiai fejlesztési lehetőségeiről;
- ismeri a kiemelkedő képesség, a tehetség, tehetségigéret fogalmát, meghatározásait, koncepcióit, a hazai és nemzetközi szakirodalmakon és kutatásokon alapuló elméleti háttérét;
- átfogó ismeretekkel rendelkezik a kiemelkedő képességek diagnosztikája (azonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat) terén;
- tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben a kiemelkedő képességű gyermekek esetében;
- ismeri az életkorspecifikus képességfejlesztés jogi és etikai szabályait, normáit;
- ismeri a kiemelkedő képességre jellemző korai sajátosságokat;
- ismeri és alkalmazza a különböző (nyelvi-verbális, logikai-matematikai, testi-kinesztetikus, zenei, vizuális-térbeli, intra- és interperszonális, természeti-naturalisztikus) képességterületeken megnyilvánuló átlag feletti teljesítmény esetében alkalmazható/alkalmazandó alapelveket módszereket, fejlesztési és támogatási eljárásokat;
- ismeri a kreatívfejlesztés és motiváció módszereit, eszközeit, az élménypedagógia alapfelvetéseit; valamennyi tevékenységét ennek szellemében képes megszervezni;
- ismeri és alkalmazza az egyéni és kiscsoportos fejlesztési eljárásokat, ismeri a csoportkohézió fejlesztésére szolgáló kommunikációs technikákat;
- ismeri szakterületének menedzsment feladatait (tehetségútlevel, a kiemelkedő képesség elkallódásának elkerülési módjai stb.);
- ismeri a kiemelkedő képességű gyermekek ellátásának rendszerét, hazai és nemzetközi intézményeit, irányvonalait;
- ismeri a kiemelkedő képességű gyermekek gyakorlata során felhasználható nyomtatott és nem nyomtatott információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat;
- tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól;
- ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertani kereteit;
- speciális ismeretek szerez a kiemelkedő képességű gyermekek korai fejlesztésének legkorszerűbb formáiból (játék és fejlesztőjáték, gamifikáció és robotika, korai idegen nyelvtanítás, előadóművészetek, báb, dráma, hangszeres zene, állatasszisztált tevékenységek);

Képességei

- képes a modern köznevelési rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzésére és a kora gyermekkor területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az nevelési rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megértésére, adaptálására;
- képes az ágazaton belüli és ágazatok közötti kapcsolatok rendszerének áttekintésére, a kapcsolatok működtetésére és az együttműködésre;
- képes a szervezeti működéssel és a stratégiaalkotással kapcsolatosan felmerülő feladatainak ellátására;
- képes az intézményi működés mérésével és értékelésével összefüggő feladatok ellátására, illetve az ezzel kapcsolatos eszközök alkalmazására;
- képes a korai életkorban felszínre kerülő, a különböző (nyelv-verbális, matematikai-logikai, téri-vizuális, zenei, természeti-naturalisztikus, intraperszonális, interperszonális, testi-kinesztetikus) területeken megjelenő, átlagtól eltérő, kiemelkedő képességek azonosítására, fejlesztésére, támogatására;
- képes az elsajátított ismeretek, módszerek, eszközök birtokában, hatékonyan és tudatosan megszervezni, megtervezni az átlagon felüli képességeinek, kreativitásának és feladat iránti elköteleződésének korai felismerését, azonosítását, gondozását;
- képes a fejlesztés során felvetődő speciális problémák szakszerű megoldására;
- képes egyéni és csoportos fejlesztő programok kidolgozására és megvalósítására;
- képes a szülőkkel való kapcsolatépítésre és ismerik a szülői háttér jelentőségét a kiemelkedő képességek fejlesztése terén;
- képes szakszerű tanácsadást biztosítani a korai, kiemelkedő képességre utaló jeleket mutató gyermekeket nevelő szülők számára;

- képes a kitűzött célokhoz alkalmazkodva a gyermekekkel kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására;
- képes a motiváció és kreativitásfejlesztésre élményt nyújtó pedagógiai tevékenységek szervezésére, más feladatokat is magában foglaló kihívások kezelésére;
- képes pedagógiai-pszichológiai szempontok alapján szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal, a gyermeki képességfejlődés vonatkozásában;
- képes a gyermekek személyiségfejlődésének elősegítésére, hogy a gyermekek saját adottságaikat ismerő, önmaguk korlátait elfogadó, képességeiknek megfelelően teljesítő eredményes és kreatív emberré váljanak;
- képes a változások követésére és reflektív elemzésére, velük kapcsolatban folyamatos értékelő visszajelzés nyújtására;
- képes a kritikus helyzetekben adekvát reagálásra: kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodva tudatos döntést hozni;
- képes a saját pedagógiai tevékenységének hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciónak végrehajtani;
- képes a szociális problémák, szükségletek, veszélyeztető tényezők felismerésére, feldolgozására, elemzésére, kezelésére, megoldására;
- képes önállóan és szakmai csoportban a munkaszervezésre, munkavégzésre, interperszonális kapcsolatok kialakítására és fenntartására, kooperációra, kommunikációra;
- képes személyiségének és szakmai felkészültségének folyamatos, tervszerűen tudatos fejlesztésére

Attitűdje:

- nyitott a modern köznevelési rendszerek rendszerszemléletű értelmezése iránt;
- elfogadja és elősegíti a nevelési intézmények szervezeti működését javító szervezeti átalakításokat és fejlesztéseket;
- támogatja és elősegíti az intézményi partnerkapcsolatok fenntartását és fejlesztését;
- nyitott az intézményes működés hatékonyságát mérő eszközök alkalmazására;
- érzékeny a kiemelkedő képességeket mutató gyermekek problémái iránt, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani számukra;
- törekszik arra, hogy, minél korábban felismerje a kiemelkedő képesség korai jeleit és támogassa a gyermek környezetének egészséges viszonyulási módjainak meglapozását.
- törekszik arra, hogy a kiemelkedő képességű gyermekek nevelése során felmerülő problémákat és konfliktushelyzeteket feltárja, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon;
- törekszik arra, hogy minden kiemelkedő képességű gyermeknek biztosítva legyen a saját képességterületének megfelelő hozzáférés a fejlesztő tevékenységekhez;
- elkötelezett a kiemelkedő képességű gyermekek folyamatos fejlesztése iránt;
- törekszik arra, hogy a gyermekek pozitív attitűdöt alakítsanak ki képességfejlesztő, gazdagító, dúsító, gyorsító programokkal kapcsolatosan, oldva szorongásaikat, fenntartva aktivitásukat, figyelembe véve sajátosságaikat (motiváltság, képességek, szociális felkészültség, egészségi állapot);
- elkötelezett a fejlesztési tevékenységformák során a különféle játék-, kreativitás- és élménypedagógiai alkalmak megszervezésére iránt;
- a tervezés során nyitott a szülőkkel, gyermekekkel, a fejlesztésben érintett szakemberekkel való együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra;
- törekszik a kiemelkedő képességű gyermekek egészséges önbecsülésének, önbizalmának megőrzésére, sajátos igényeinek, ötleteinek és kezdeményezéseinek figyelembevételére, megfelelő légkör megteremtésével, s a gyermekek sajátosságainak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő stratégiák, módszerek alkalmazásával;
- törekszik arra, hogy folyamatosan gyors és átfogó tájékoztatást adjon az óvodapedagógus kollégáknak és a szülőknek a sportalapozó mozgásfejlesztési tevékenységformákban részt vevő gyermekek fejlődésével kapcsolatban;
- törekszik ön- és társismeretének, saját személyiségének, önelfogadásának, reflektivitásának fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére;

- tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja;
- nyitott az új eszközök, a modern technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére;
- munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek - az adott kontextusban történő – aktivizálásával;
- célorientált és együttműködésre épülő munkavégzés mellett elkötelezett, és értékeli a közös munkához való egyéni hozzájárulást;
- törekszik a folyamatos szakmai önképzés megvalósítására, a szakmai továbbképzéseken való részvételre;
- elfogadja és mintát nyújtva a gyakorlatban is megvalósítja a tehetségbarát szemléletet és életvitelt.

Autonómiája és felelőssége

- elkötelezett a nevelési intézmény működési hatékonysága növelésének ügyében;
- felelősséget érez a nevelési intézmény strukturális fejlődésével kapcsolatban;
- elkötelezett a személyes pedagógiai hatékonyság, a személyes pedagógiai és vezetői kompetenciák folyamatos fejlesztésének tekintetében;
- felelősséget érez a nevelési intézmény és annak környezete közötti kapcsolat fenntartásáért és javításáért;
- felelősséget vállal a kiemelkedő képességekkel rendelkező fejlesztésének tekintetében: fejlesztő munkáját minden esetben a szakmai ismeretei alapján, a fejlesztésben részt vevő gyermekek érdekeit szem előtt tartva végzi;
- önállóan tudja alkalmazni a konzultáció módszerét a kiemelkedő képességű gyermekek számára szervezett egyéni és csoportosfejlesztések, programokban résztvevő gyermekekkel, a szülőkkel, szakemberekkel;
- elkötelezett az ártó stressztől mentes fejlesztési módszerek alkalmazására;
- hatékonyan járul hozzá, hogy a kiemelkedő képességű gyermekek reális énkép kialakítására legyenek képesek;
- részt vesz információs, továbbképzési és oktatási anyagok fejlesztésében a korán megnyilvánuló kiemelkedő képességeket mutató gyermekek azonosításával és támogatásával, fejlesztésével kapcsolatban;
- a partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál;
- munkáját teamben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt;
- krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér;
- önálló, konstruktív és erős érdekérvényesítő az intézményen belüli és kívüli szakmai együttműködések során;
- szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli intézményét és szakmai csoportját.

4) A JELENTKEZÉssel KAPCSOLATOS TUDNIVALÓK

Jelentkezési határidő: 2022. június 30.

A kitöltött jelentkezési lapot a mellékletekkel együtt az alábbi címre küldje:

Honlap: [gygyk.unideb.hu /Dokumentumtár/Nyomatványok/](http://gygyk.unideb.hu/Dokumentumtár/Nyomatványok/):

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

Nagyhaju Sándorné - tanulmányi előadó

4220 Hajdúböszörmény, Désány István u. 1-9

- A képzés megfelelő létszámú jelentkező esetén indul.
- Jelentkezni a jelentkezési határidőig a kitöltött, aláírt jelentkezési lap és a hozzá kapcsolódó mellékletek (oklevél másolat (melyet saját maga hitelesít, hogy az eredetivel megegyezik), valamint a 4.000.- Ft-os regisztrációs díj átutalásáról szóló bizonylat) postai úton történő megküldésével lehet. A zavartalan együttműködés érdekében kérjük gmail-os email címet adjon meg, mivel a más rendszerből érkező leveleket intézményünk postafiókja nem minden esetben érzékeli. Megértését köszönjük.

Munkáltatói igazolást mellékelni kell!

- A regisztrációs díj befizetése átutalással lehetséges:
Címzett: **Debreceni Egyetem**
Bankszámlaszám: **11738008-21489815-00000000**
A közleményben feltüntetendő: a jelentkező neve és **1E1L BP00 OFFI – GYGYK**
- **A jelentkezést akkor tekintjük befogadottnak, ha a jelentkezési lap postai úton valamennyi szükséges melléklettel beérkezett.**
- A regisztrációról, valamint a képzés kezdéséről írásban tájékoztatjuk.

Hajdúböszörmény, 2022. 01. 24.