

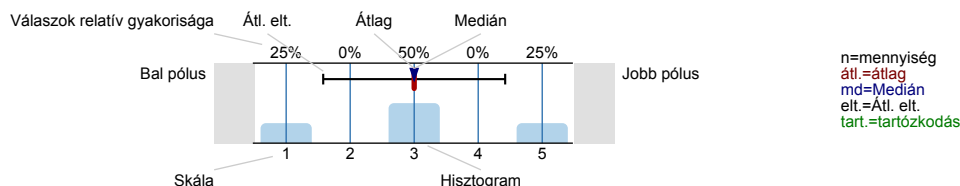
Munkerő-piaci kérdőív

GYGYK ()
Válaszadók száma = 57

Felmérés eredmények

Jelmagyarázat

Kérdésszöveg



1. Általános kérdések

- 1.1) Amennyiben Önöknél a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán végzett, vagy hallgatóként gyakorló szakember dolgozik, kérjük, a továbbiakban, a kérdőív egészében azokról a szakemberekről fogalmazzák meg a véleményüket, amelyek szakról a legtöbbben vannak alkalmazásban.

Kérjük válasszon az alábbi listából:

Csecsemő és kisgyermeknevelő	<input type="text"/>	19.2%	n=52
Óvodapedagógus	<input type="text"/>	17.3%	
Szociálpedagógus BA	<input type="text"/>	25%	
Szociálpedagógus MA	<input type="text"/>	7.7%	
Gyógypedagógus	<input type="text"/>	30.8%	

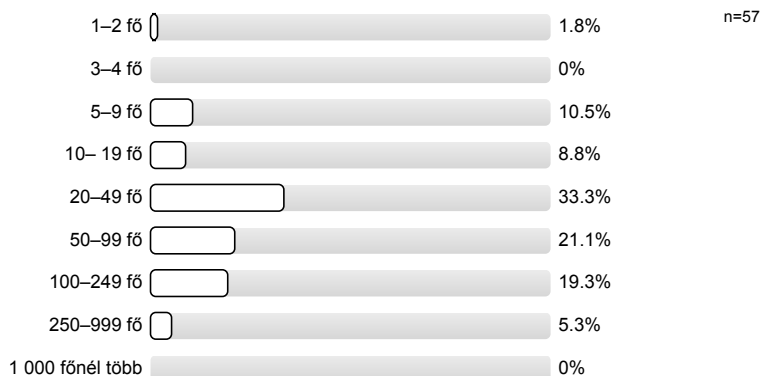
- 1.2) Megye (ahol a cég/intézmény működik):

Békés megye	<input type="text"/>	5.3%	n=57
Borsod-Abaúj-Zemplén megye	<input type="text"/>	15.8%	
Hajdú-Bihar megye	<input type="text"/>	49.1%	
Jász-Nagykun-Szolnok megye	<input type="text"/>	5.3%	
Pest megye	<input type="text"/>	3.5%	
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye	<input type="text"/>	21.1%	

- 1.3) Az alábbi lehetőségek közül kérjük, válassza ki intézményük ágazatát.

Egészségügyi, szociális	<input type="text"/>	38.9%	n=54
Klebelsberg Tankerületi Központ által fenntartott intézmény	<input type="text"/>	20.4%	
Önkormányzati fenntartású nevelési intézmény	<input type="text"/>	24.1%	
Egyházi fenntartású intézmény	<input type="text"/>	14.8%	
Magán, alapítványi fenntartású intézmény	<input type="text"/>	1.9%	

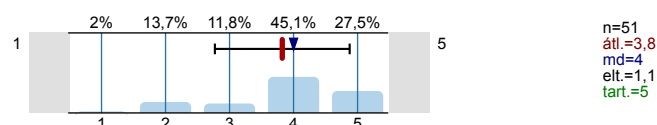
- 1.4) **Hány alkalmazottja van a szervezetnek?**
 (Kérjük a legnagyobb, teljes intézményt érintő létszámot adja meg! Ha ön egyéni vállalkozó, vagy önfoglalkoztató, kérjük, az 1. válaszlehetőséget jelölje meg!)



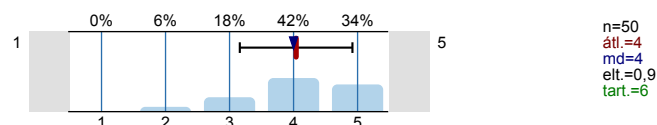
2. Munkaerő kiválasztási szempontok

Kérjük osztályozza az alábbi szempontokat, amelyeket a diplomás, vagy gyakorlatát töltő munkaerő kiválasztása során általában figyelembe vesznek!
 (1=egyáltalán nem fontos; 2=nem fontos; 3=közepesen fontos; 4=fontos; 5=nagyon fontos; 0=nem tudja)

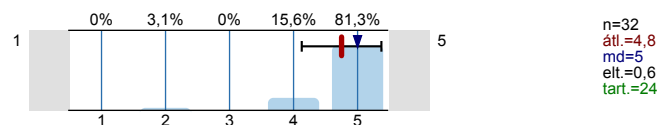
- 2.1) Korábbi munkatapasztalat



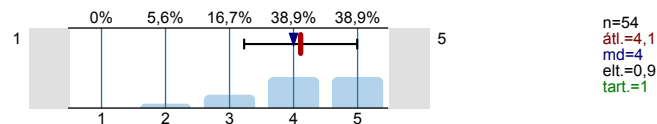
- 2.2) Színvonalas önéletrajz



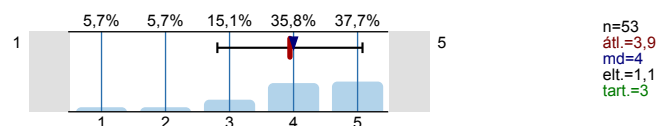
- 2.3) Interjúján szerzett személyes benyomás



- 2.4) Tanulmányi eredmények, a diploma érdemjegye



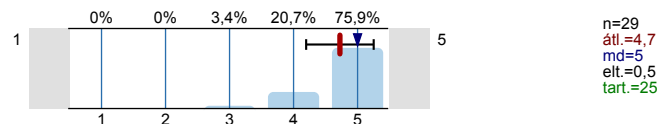
- 2.5) Diplomát adó felsőoktatási intézmény presztízse



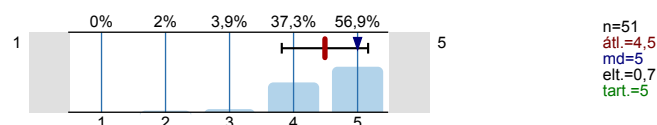
3. Munkával kapcsolatos kompetenciák fontossága, munkáltatói elvárások

Kérjük mérlegelje, hogy a munkaerő kiválasztása során mennyire tartja fontosnak a következő kompetenciákat?
 (1=egyáltalán nem fontos; 2=nem fontos; 3=közepesen fontos; 4=fontos; 5=nagyon fontos; 0=nincs véleménye)

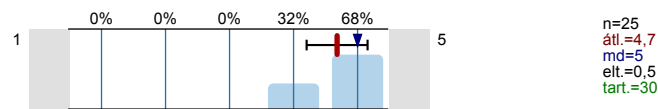
- 3.1) Proaktív problémamegoldás



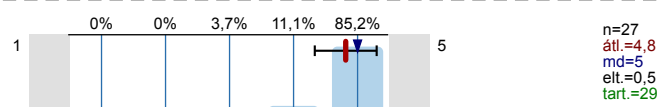
- 3.2) Tökéletességre törekvés



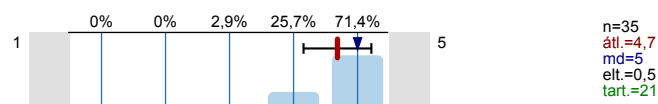
3.3) Csapatmunka



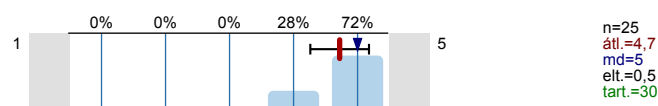
3.4) Kitartás



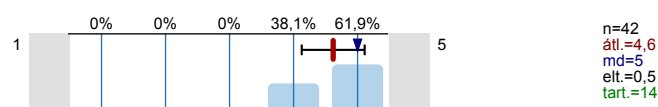
3.5) Céltudatosság



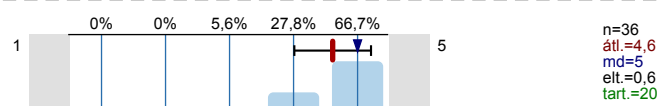
3.6) Kommunikativitás



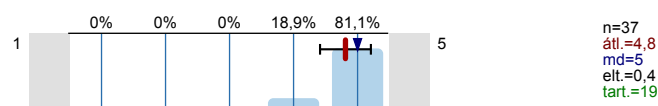
3.7) Magabiztosság



3.8) Tanulási vágy



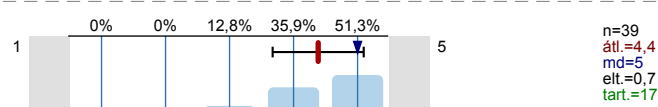
3.9) Feladattervezés



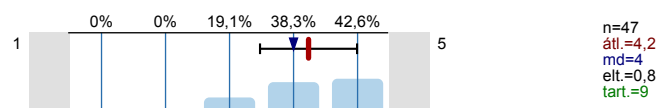
4. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett azzal, ahogy a kar átadta, fejlesztette az alábbi ismereteket, készségeket. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=elégedett; 5 =teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

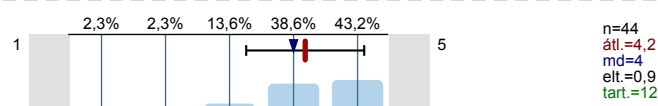
4.1) szakmai elméleti alapok



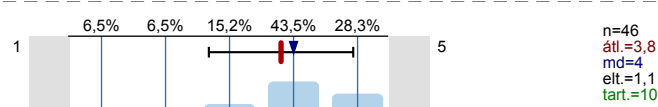
4.2) szakmai gyakorlati jártasság



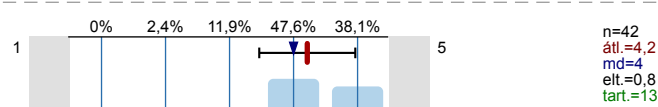
4.3) számítógépes ismeretek

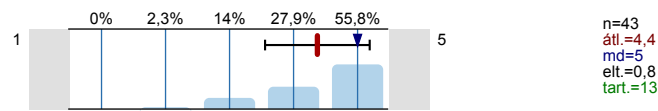
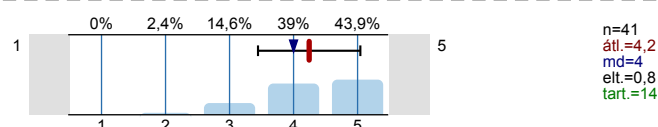
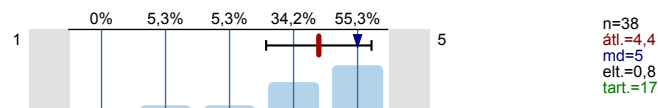
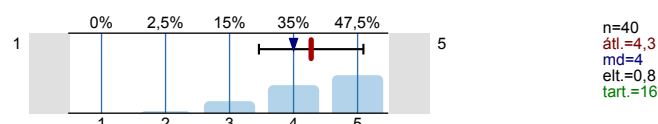
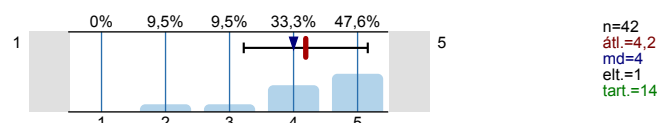
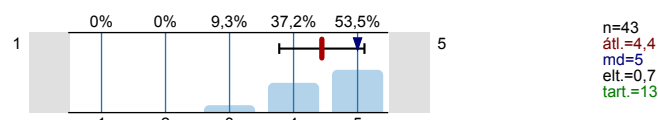
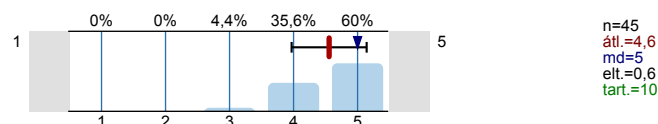


4.4) idegennyelv tudás



4.5) önálló munkavégzéshez szükséges készség



4.6) **csapatmunkához szükséges készség**4.7) **szervező készség**4.8) **kommunikációs készség**4.9) **problémamegoldó készség**4.10) **precíz munkavégzés**4.11) **az egyetemen megszerzett tudás hasznossága**4.12) **oktatás színvonala (összességében)**

5. Továbbképzés, megjegyzés

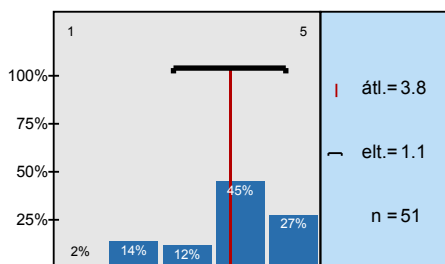
5.1) **Az Ön intézménye, szervezet részt vesz a Debreceni Egyetemmel GYGYK-val közös gyakorlati képzésben?**

Köszönjük, hogy kitöltötte kérdőívünket! Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.

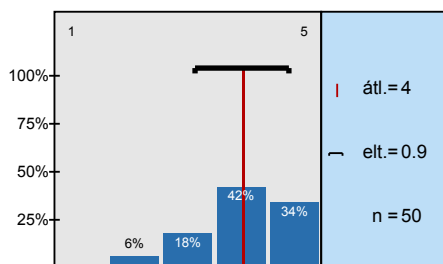
Az adatok elmentése az Internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat. Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!

Hisztogram skálázott kérdésekhez

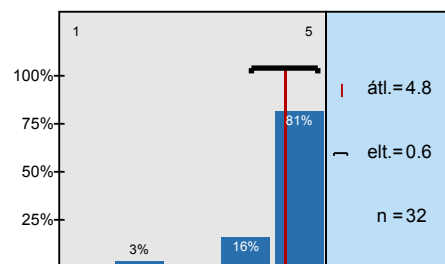
Korábbi munkatapasztalat



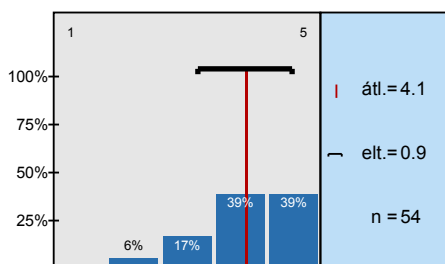
Színvonalas önéletrajz



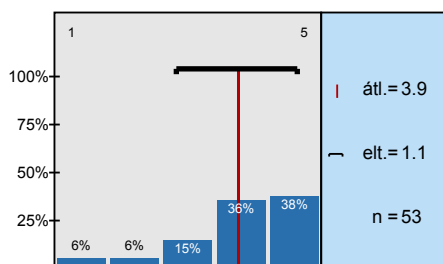
Interjú szerzett személyes benyomás



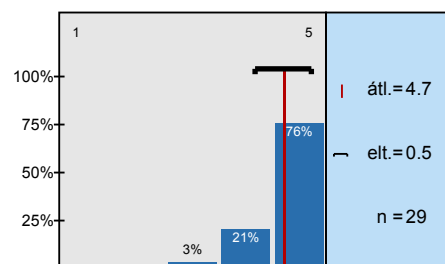
Tanulmányi eredmények, a diploma érdemjegye



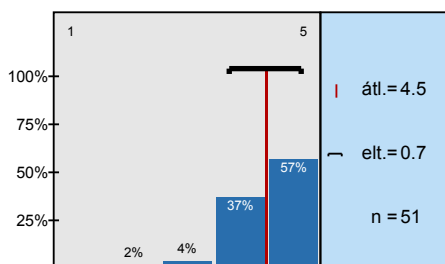
Diplomát adó felsőoktatási intézmény presztízse



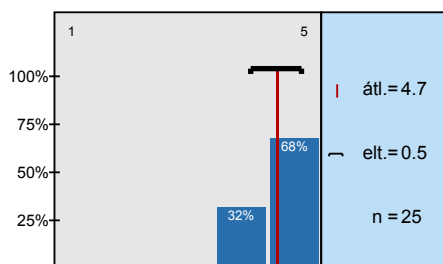
Proaktív problémamegoldás



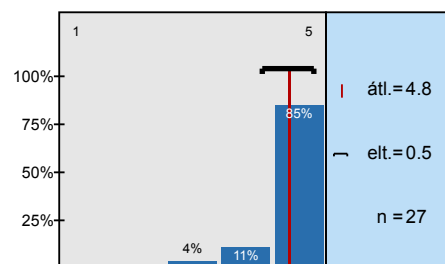
Tökéletességre törekvés



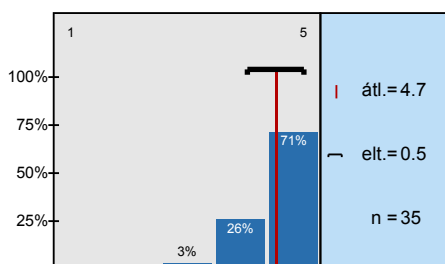
Csoportmunka



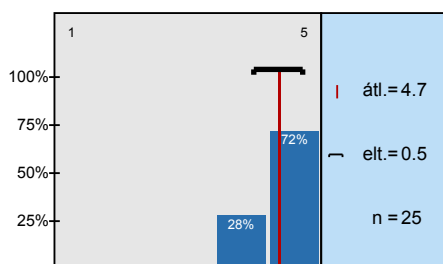
Kitartás



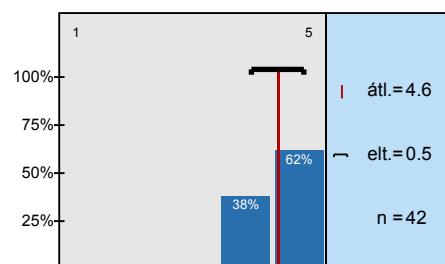
Céltudatosság



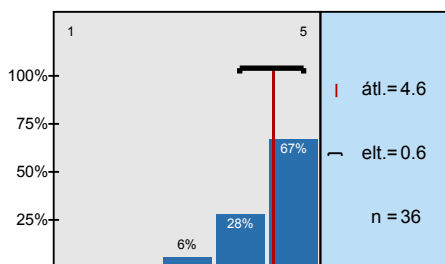
Kommunikativitás



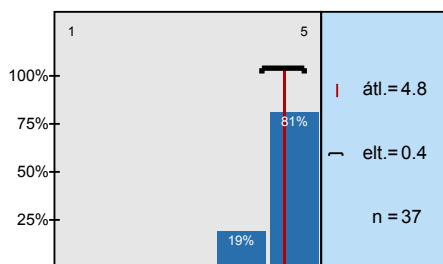
Magabiztosság



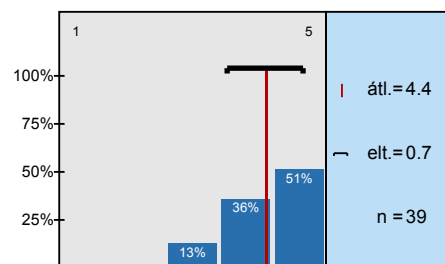
Tanulási vágy



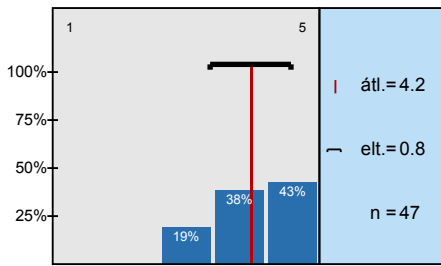
Feladattervezés



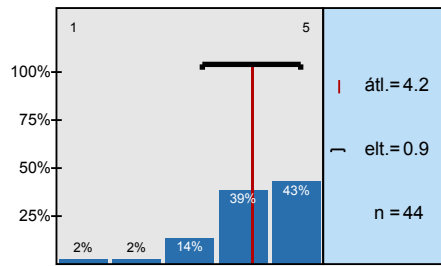
szakmai elméleti alapok



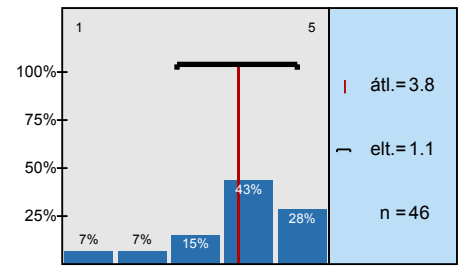
szakmai gyakorlati jártasság



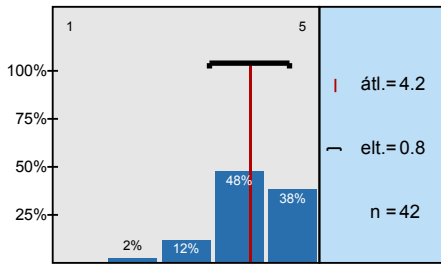
számítógépes ismeretek



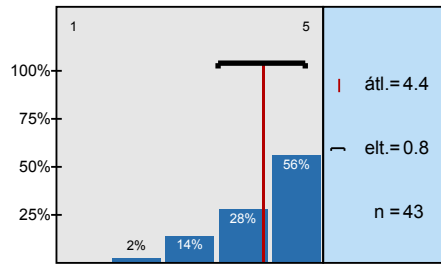
idegennyelv tudás



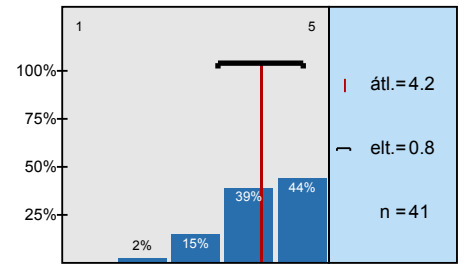
önálló munkavégzéshez szükséges készség



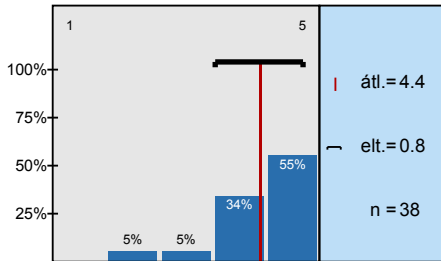
csapatmunkához szükséges készség



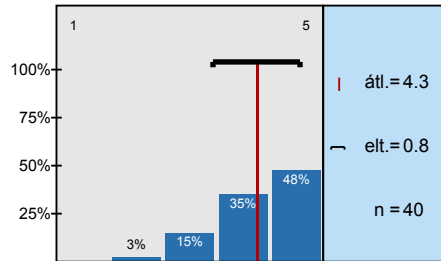
szervező készség



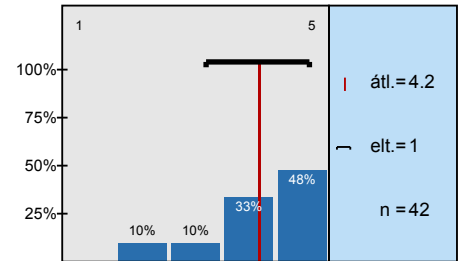
kommunikációs készség



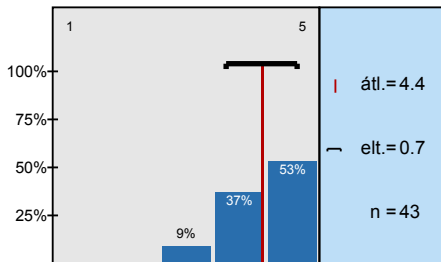
probléamegoldó készség



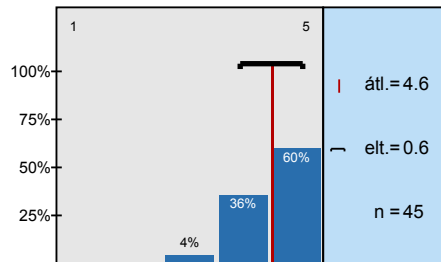
precíz munkavégzés



az egyetemen megszerzett tudás hasznossága



oktatás színvonala (össességében)



Profil

Alegység: DPR - mérések
 Tanár neve: Munkerő-piaci kérdőív
 Kurzus neve: GYGYK
 (A felmérés neve)

A profilvonalban használt értékek Átlag

2. Munkaerő kiválasztási szempontok

Szempont	1	2	3	4	5	n	átl.	md	elt.
2.1) Korábbi munkatapasztalat					■	51	3,8	4,0	1,1
2.2) Szívnvonalas önéletrajz				■		50	4,0	4,0	0,9
2.3) Interjún szerzett személyes benyomás					■	32	4,8	5,0	0,6
2.4) Tanulmányi eredmények, a diploma érdemjegye				■		54	4,1	4,0	0,9
2.5) Diplomát adó felsőoktatási intézmény presztízse					■	53	3,9	4,0	1,1

3. Munkával kapcsolatos kompetenciák fontossága, munkáltatói elvárások

Szempont	1	2	3	4	5	n	átl.	md	elt.
3.1) Proaktív problémamegoldás					■	29	4,7	5,0	0,5
3.2) Tökéletességre törekvés					■	51	4,5	5,0	0,7
3.3) Csapatmunka					■	25	4,7	5,0	0,5
3.4) Kitartás					■	27	4,8	5,0	0,5
3.5) Céltudatosság					■	35	4,7	5,0	0,5
3.6) Kommunikativitás					■	25	4,7	5,0	0,5
3.7) Magabiztosság					■	42	4,6	5,0	0,5
3.8) Tanulási vágy					■	36	4,6	5,0	0,6
3.9) Feladattervezés					■	37	4,8	5,0	0,4

4. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

Szempont	1	2	3	4	5	n	átl.	md	elt.
4.1) szakmai elméleti alapok					■	39	4,4	5,0	0,7
4.2) szakmai gyakorlati jártasság					■	47	4,2	4,0	0,8
4.3) számítógépes ismeretek					■	44	4,2	4,0	0,9
4.4) idegennyelv tudás				■		46	3,8	4,0	1,1
4.5) önálló munkavégzéshez szükséges készség					■	42	4,2	4,0	0,8
4.6) csapatmunkához szükséges készség					■	43	4,4	5,0	0,8

4.7) szervező készség	1					5	n=41	átl.=4,2	md=4,0	elt.=0,8
4.8) kommunikációs készség	1					5	n=38	átl.=4,4	md=5,0	elt.=0,8
4.9) problémamegoldó készség	1					5	n=40	átl.=4,3	md=4,0	elt.=0,8
4.10) precíz munkavégzés	1					5	n=42	átl.=4,2	md=4,0	elt.=1,0
4.11) az egyetemen megszerzett tudás hasznossága	1					5	n=43	átl.=4,4	md=5,0	elt.=0,7
4.12) oktatás színvonala (össességében)	1					5	n=45	átl.=4,6	md=5,0	elt.=0,6

Hozzászólások jelentése

5. Továbbképzés, megjegyzés

5.2) Kérjük, fejtse ki, amit a témával kapcsolatban még fontosnak tart, de nem kérdeztük!

- -
- A Covid járvány nem tett jót senkinek,(a hallgatóiknak sem) a jelenlét fontos a mi szakmánkban, a gyakorlatra szükség van.
- A hallgatók szakdolgozati témavezetője egy évvel végzett korábban ,mint a leendő gyógypedagógus . Az ő kompetenciája nagy kérdőjel . Szakszolgálatnál szeretne sok fiatal dolgozni, pl.értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány elriasztja őket. Nehezebb, alacsonyabb presztízsu munkát nem szívesen vállalnának.
- A hallgatók számára a főiskolának kell gyakorlati helyet biztosítania. Gyakran panaszkodnak, hogy ebben nem kapnak segítséget, ezért sokan később érnek ide hozzánk.
- A kérdőív valamennyi lényeges elemre rákérdez.
- A pandémia hozott váratlan és nehezen kezelhető helyzetet, de ez egyúttal azt is magával hozta, hogy a hallgatók nem rendelkeznek egyetemi szocializációval (órán való részvétel, feladatok leadása...) Ennek az is oka, hogy gyakran az oktatók helyett csak feladattal találkoztak. Gyakori probléma az is, hogy a hallgatók fél hetes oktatásban gondolkodnak. Csütörtök, péntek, illetve a délután már teljesen értelmetlen számukra.
- Az intézményünkben terepgyakorlatot töltő hallgatókra sajnos nagy számban jellemző hogy gyakorlati naplójuk rengeteg tartalmi, helyesírási, fogalmazási hibával készül, "össze van csapva". Tereptanárainknak sok esetben mondatról-mondatra kell újra értelmezni és íratni, mert az általuk első körben megírt naplót nem tartjuk aláírásra alkalmasnak.
- Fontosnak tartanánk, ha a hallgatókat a valós gyakorlati munkára készítenék fel és nem az oktatók sajátos pedagógiai hitvallását kellene sajátjukká tenniük, illetve kitalálni, hogy mit -hogyan kér az oktató...miről mit gondol....sajnos a levelezőtagozaton nagyon kevés az átadott gyakorlati, hasznosítható tudás, kevés segítséget és extra elvárásokat kapnak a hallgatók..."azért nem tetszett a hallgató által készített verscsokor..mert én ezt a szerzőt (pedig kortárs!) nem ismerem...ezért 3ast adok..." az ilyen és hasonló értékelések nem segítik a gyakorlati munkára való felkészítést..vagy a pedagógiai szabadsággal való élést..sem a kollegialitást, a hallgatók nem kollégákként vannak kezelve...
nincs konkrét elvárás..milyen legyen egy terv..milyen legyen a foglalkozások/tevékenységek felépítése..kevés a módszertani kapaszkodó..a gyakorlati helyként funkcionáló óvodákat nem készítik szakmailag fel a hallgató fogadására, támogatására...a pedagógia dokumentumok kézzel történő másolását elavult módszernek tartjuk...ezzel az egyetem milyen kompetenciát kíván fejleszteni...??
Fogalmakkal nincsenek tisztában a hallgatók és mi mentorok sem, hogy az Önök oktatói milyen szakmai kifejezés alatt, mit értenek?? mit várnak el a hallgatóktól..
Ha valami nem sikerül..nem kapnak segítséget, hogy meg tudják, mi nem volt jó, mit hogyan javítsanak ki, vagy milyen szakmai hibát követtek el..." nincs erre idő..." -ilyen válasszal sok lelkes hallgatóból kiölik a motivációt!!
Intézményfejlesztésükhöz, a szakmai - módszertani munka frissítéséhez, módszertani segédanyagok bővítéséhez sok sikert és nagyon jó egészséget kívánok Önöknek!
- Hogyan oktassanak az oktatók? hogyan tartsunk lépést az újabb generációk megváltozott tanulási módszereivel.
- Levelezős hallgatókat fogadunk, de a saját fejünk után megyünk, mit, mikor mennyit kell "megtanítani", jó lenne egy pontosabb útmutató.
- Mindennel meg vagyok elégedve.
- Problémának látom, hogy a hallgatók a gyakorlati napló megírását a leadás előtti tolsó napra hagyják, így gyakran egy összecsapott, sok esetben összefüggéstelen munkát kapunk kézhez, ami tele van nyelvhelyességi hibákkal. A hallgatókat nem mindig érdekli ez a probléma, mondván, hogy úgyse olvassa el senki.
- Szociális területen dolgozó szakemberként a szakma megítélését társadalmi szinten sem tartom elfogadhatónak. Ehhez szorosan hozzájárul az anyagi megbecsülés hiánya. Úgy vélem hogy intézményünk magas szakmai színvonalon, elhivatott szakemberekkel látja el a feladatait és leterheltségünk mellett mindig lehetőséget biztosítunk szakmai gyakorlatokhoz, ezáltal fejlesztve akár önmagunkat is. Amit azonban nagyon méltatlannak érzek/érezünk, hogy az egyetem részéről sem kapunk kellő anyagi megbecsülést. Évek óta úgy kötünk szerződést az egyetemmel, hogy hallgatói létszámtól függetlenül ugyan azt az összeget kapjuk egy- egy szakmai gyakorlat teljesítése után. Megítélésem/megítélésünk szerint ez méltánytalan. (Ebben a tanévben a gyakorlat során 2022. február 07. naptól- május 13-ig, 12500.- Forint megbízási díj illetve meg a kollégákat.)
- Tapasztalatom szerint a gyakorlatra érkezők jól felkészült hallgatók, akik nagyfokú gyakorlati tudásúval érkeznek.

5.3) Kérjük, tegyen javaslatot a kar/egyetem képzési portfóliójának fejlesztésére!

- - (2 előfordulás)
- - szakmai-módszertani képzés fejlesztése,
 - szakmai fogalomtár létrehozása,
 - elvárásrendszer kidolgozása- erről egyeztetés a gyakorlati képzési helyekkel és a hallgatók érthető tájékoztatása erről,
 - a hallgatók olyan szinten történő lelkesítése és motiválása szükséges a képzőtől, hogy ne legyenek pályaelhagyók...
- -----

- A gyakorlati tapasztalatot erősíteni.
- A közös gyakorlati képzéshez szívesen állunk rendelkezésére a Debreceni Egyetem GYGYK -nak, ha esetlegesen igény lenne a hallgatók részéről intézményünk irányába.
- Autizmus spektrumzavar szakirány indításának mérlegelése.
- Az előző kérdésnél leírtam.
- Jobban lehetne a készségfejlesztésekre fókuszálni. Kommunikációs, személyiségfejlesztő tréningek. Játszóképeség, kreativitás fejlesztése.
Zenei és irodalmi képzés láthatóvá válása.

Szakmai alap-kifejezőképesség megtanítása, akár beépített szintvizsgálóval: az alapfogalmak, kifejezések ami egy-egy szakmában fontos az rögzüljön.
- Kialakítani a hallgatókban azt az igényt, hogy szép, értelmes munkát adjanak ki a kezeik közül, magasabbra emelni az elvárásokat velük szemben, esetleg visszatérni a folyamatos számonkéréshez, fontos lenne megtartani a színvonalat, elvégre diplomát fognak kapni. Sok hallgató fogalmazni sem tud, gyakran kell a terepgyakorlaton általános iskolás dolgokkal foglalkoznunk. Elszomorító, hogy összecsapott munkákkal diplomás emberekké válnak.
- Magának a minősítési portfóliónak az elemei, azok elkészítésének módja.
- Nagyobb hangsúlyt fektetni a gyakorlat jellegű képzésekre és készségfejlesztésekre: pl kommunikációs, írás, problémamegoldó
- Sokkal több gyakorlati képzés a hallgatóknak és az oktatásba a bölcsődei szakemberek sokkal jobban történő bevonása. Nagyobb hangsúlyt fektetni a kommunikáció oktatására. Alkalmassági felvételi mint az óvodáknál, szigorúbb szűrés a hallgatók esetében. Szorosabb együttműködés a gyakorlóhelyekkel.
- Szükséges lenne oktató kis filmekkel, videókkal bővíteni a tananyagtárat. A számonkérés módja az esetek 99%-ban beadandó, vagy írásbeli. Szakmai szókinccsel gyakorlatilag nem rendelkeznek a hallgatók.