

Fejlesztési irányok

DE GYGYK

2020-2025

1-5. Külföldi együttműködések és nemzetköziesítés

- a) A szerződéses nemzetközi partnerkapcsolati hálózat intézményeivel tematikus pályázati munka kezdeményezése és közös tudományos rendezvények szervezése. Az együttműködésnek két kifejezett színtere kínálkozik: a, a határon túli multietnikus lokális közösségek magyar nyelvű köznevelési intézményeiben szervezett pedagógiai gyakorlatok és a településeken végzett alkalmazott társadalomtudományi szemléletű kutatómunka. b, szükséges a gyógypedagógia szak megerősítése érdekében nemzetközi együttműködés keretében oktatásfejlesztési innovációk és közös kutatások megvalósítása.
- b) A kari angol nyelvű pedagógiai képzésblokk intenzív hirdetése a nemzetközi partnerkapcsolati hálózatban. Az ERASMUS csereprogram előmozdítása és a teljes hallgatói arányokat figyelembe véve közelítése nemzetközi mobilitási mutatóknak a DE által kitűzött céljaihoz.
- c) Angol nyelvű óvodapedagógiai képzés megszervezése, kari szakmai bizottság felállítása az előkészítési folyamatok koordinálására. A képzési tartalom jelenlegi állapotában a kompatibilis elemek (tématerületek, szaktárgyak) leszűrése. Nemzetközi piac követelményeinek feltérképezése, a Debreceni Egyetemre nagyobb tömegben hallgatókat delegáló országok óvodapedagógiai képzési kritériumainak feltérképezése. (pl. Nigéria, Kína, Irán stb.) A fejlesztés a képzési portfólió nemzetköziesítését célozza.

2. Képzési portfólió bővítése

A kar képzési portfóliójának jelenlegi szerkezete alapvetően a pedagógus képzési területre koncentrál. Viszont mind a bölcsészettudományi (romológia), mind a társadalomtudományi (szociálpedagógia) szakok megjelennek kínálatunkban, mivel ezek szorosan kapcsolódnak pedagógus képzéseinkhez.

A következő középtávú tervezési periódusban szeretnénk bővíteni mind az alapszakos kínálatunkat, mind az egyes szakjainkon belül választható szakirányokat, illetve a karunk számára rendkívül fontos pedagógus továbbképzési területet tekintve:

Az alapszakok kínálatát – amennyiben ehhez a feltételek rendelkezésre állnak – a tanító képzéssel szeretnénk bővíteni. Illetve előkészítjük az angol nyelvű óvodapedagógus képzés indítását.

A gyógypedagógia szakon belül tervezünk bővítést a pszichopedagógia területen.

A pedagógus továbbképzések esetében olyan képzéseket szeretnénk indítani, melyek egyrészt a kínáló piaci réseket célozzák meg, másrészt a gyakorló pedagógusok igényeire reflektálnak.

3. Bejutást és benmaradást segítő programok

A beérkező hallgatók számára a felsőoktatás világába való bekapcsolódás segítéseként tájékoztatók tartása mellett pl. Neptun használat, stb. a Bevezetés a felsőoktatásba c. kurzus meghirdetését tervezzük, amiben bemutatjuk a felsőoktatásban az önálló tanulás jelentőségét, tanulásmódszertani segítséget, eszköztudást kapnak a sikeresebb beilleszkedés érdekében.

A több szakon megjelenő személyiségfejlesztő tréningeken vezetünk olyan tartalmakat, ami segíti a tanulási kudarcok kezelését. A közösségépítés szintén fontos, amibe a HÖK-vel közösen kisközösségek létrehozására törekszünk különösképpen például elsőéveseknek szánt sokszínű programok felkínálásával. Fokozott figyelmet fordítunk a passzívált hallgatókra –a passzívált félév lejárta előtt legalább egy hónappal megkeressük őket és segítjük a képzésbe való visszatérésüket-, mivel ők a lemorzsolódással fokozottan veszélyeztetettek.

A hallgatók gyakran küzdenek pszichés problémákkal ennek megoldása érdekében intenzívebb kapcsolatot alakítunk ki a Debreceni Egyetem Mentálhigiénés és Esélyegyenlőségi Központ DEMEK munkatársaival.

A DEGYGYK tehetségműhelye a Lippai Balázs Roma Szakkollégium utánpótlásának fejlesztése és folyamatos megtartása érdekében középiskolai tagozat megszervezését tervezi. A tagozat a partnerközépiskolák hálózatából a kari képzések iránt érdeklődő fiatalok feltérképezését és a felsőoktatásba történő bejutását segíti elő. Az LBR SZK mentori programja a tehetségműhelybe bekerült hallgatók lemorzsolódását akadályozó komplex szolgáltatás. Célunk a mentori szolgáltatás fenntartása és továbbfejlesztése.

4. Oktatási innováció

- Szakjaink szerkezeti és tartalmi felülvizsgálatát a következő periódusban is folyamatosan elvégezzük. Jelenleg a Csecsemő- és kisgyermeknevelő és az Óvodapedagógus képzés esetében aktuális.
- Felkészülünk a várható szakos akkreditációkra.
- A képzések tartalmi és módszertani modernizációja kapcsán belső képzéseket szervezünk. Úgy véljük, hogy ezen a területen mindenképpen szükséges a fejlesztés.
- A befogadó szemléletű felsőoktatás kialakítása a célunk mind a fogyatékkal élő, mind a hátrányos helyzetű hallgatóink számára.
- Folytatjuk a Beregszászon végzett kihelyezett oktatási tevékenységünket, illetve előkészítjük más határon túli területeken is a képzés bevezetését.

6. Humánerőforrás fejlesztése

A Kar humánerőforrása kis létszámú, de stabilnak mondható. A minősített oktatók aránya 60 % körül, a vezető oktatók aránya 40 % körül mozog.

A létszám és szakember bővítés leginkább a gyógypedagógia területén indokolt, folyamatosan keressük a tudományos fokozattal rendelkező kollégákat, ami sajnos igen nehéz, köszönhetően annak, hogy ezen a területen nem jellemző a tudományos irányú fejlődés. Ezen probléma kiküszöbölésére próbáljuk a már bent lévő oktatókat (természetesen kizárólag azokat, akik ilyesfajta változtatásra hajlamosak) a gyógypedagógia szakra beiskoláztatni.

Az elkövetkező időszakban mindenképpen szeretnénk megtalálni a Gyógypedagógia Intézet vezetésére alkalmas személyt.

7. Kutatási tevékenység

Északkelet- és Kelet-Magyarország pedagógiai és szociális munkaerőpiaci szükségleteihez igazodva alkalmazott társadalomtudományi kutatások végzése. A kutatások kiterjesztése, illetve fenntartása a magyar-román határvidék és a határon túli magyar közösségek vonatkozásában. A kari tehetségműhely (LBR SZK) bevonása a kutatómunkába. A pedagógiai és a szociális segítő szféra szempontjából adekvát alkalmazott társadalomtudományi vizsgálatok eredményeinek megosztása és disszeminálása illetékes szakpolitikai döntéshozó szereplőkkel, intézményekkel!

OTKA kutatási program megszervezése interdiszciplináris témába, amely párhuzamosan szolgálja a Kar alapszakjainak fejlesztését. A pedagógiai Kar alapszakjai elsősorban az elsődleges célcsoportok társadalmi, kulturális és szocioökonómiai státuszát tekintve mutat átfedéseket. A perifériális, hátrányos helyzetű és marginális csoportok hátránykompenzálása és ennek elméleti valamint módszertani kezelése a Kar szakjait érintő alapvető kortárs kérdés.

8. Tehetséggondozás

9. Beruházás

- a) Oktatási infrastruktúra, annak fejlesztése
- b) Épületek bővítése, felújítása: Ide csak-emlékezve a BE észrevételeire-a digitális oktatás feltételeinek teljes körű biztosítását, az ahhoz szükséges eszközpark beszerzését javasolnám írni!
Az épületbővítésre, felújításra csak feltételesen kerülne sor.(hallgatói létszám alakulásának és a szakirányok bővülése esetén az esetleges infrastrukturális többlet-szükségletek-II.Rákóczi felújításának 2.üteme - függvényében)