

Gyógypedagógia alapképzési szak – Logopédia szakirány szakirányú továbbképzési szak

Eng.sz.: FNYF/950-3/2019.

Képzésvezető: Dr. Pető Ildikó főiskolai docens

Képzési idő: 4 félév

Szakképzettség megnevezése: Gyógypedagógus – logopédia szakirányon

A bekerülés feltétele :

Gyógypedagógus alap- vagy mesterképzésben nem logopédia szakon/szakirányon szerzett diplomával rendelkező szakemberek.

A képzés célja :

A képzés célja olyan gyógypedagógus-logopédusok képzése, akik a logopédia (és a logopédiai határtudományok) korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, valamint a logopédiai (terápiás) tevékenységekhez szükséges kompetenciáknak a birtokában képesek segítséget nyújtani a nyelvi, beszéd- és kommunikációs akadályozottsággal élő gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik korrekciójához, kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint társas kapcsolataik rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. Kellő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy tanulmányaikat mesterképzésen is folytathassák, logopédiai kutatócsoportok munkájához kapcsolódhassanak.

Megszerezhető ismeretek :

A szakirányon végzettek rendelkeznek a megfelelő logopédiai tevékenységek végzéséhez szükséges kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint jó együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel. Alkalmassak az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére (differenciáldiagnózisára); a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv- és beszédterápiás) ismeretterjesztő, prevenciós, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3-18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, az oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel. Alapfokú ismeretekkel rendelkeznek a logopédiai korai fejlesztés és az egészségügyi intézményekben megjelenő orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarokról.

A szakképzettség alkalmazása:

Megszerzett ismereteik és gyakorlati tudásuk alapján a végzett hallgatók felkészültté válnak a köznevelési intézményekben (bölcsődékben, óvodákban, általános iskolákban és egyéb nevelési intézményekben, egységes gyógypedagógiai nevelési intézményekben,

integrált/inkluzív nevelést végző intézményekben, pedagógiai szakmai és szakszolgálatokban, fogyatékkal élő felnőttekkel foglalkozó nevelési intézményekben), klinikai és egyéb munkaterületeken a logopédiai feladatok ellátására.

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

Elérhetőségeink :

Honlap: gygyk.unideb.hu

Tel.: 52/560-005.

E-mail: elekp@ped.unideb.hu, molnar.aniko@ped.unideb.hu

Postacím: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar 4220 Hajdúböszörmény, Désány I. u. 1-9.

Amennyiben többet szeretne tudni a szakról, kérjük olvassa el a Képzési Programot és tekintse át a képzés tantervi hálóját, majd a jelentkezési lapot letöltheti az ismertető végén.

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzésért felelős kar megnevezése:

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

2. A szakért felelős oktató: Simándiné Pap Johanna tanársegéd

3. Képzési cél:

A képzés célja olyan gyógypedagógus-logopédusok képzése, akik a logopédia (és a logopédiai határtudományok) korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, valamint a logopédiai (terápiás) tevékenységekhez szükséges kompetenciáknak a birtokában képesek segítséget nyújtani a nyelvi, beszéd- és kommunikációs akadályozottsággal élő gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik korrekciójához, kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint társas kapcsolataik rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. Kellő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy tanulmányaikat mesterképzésen is folytathassák, logopédiai kutatócsoportok munkájához kapcsolódhassanak.

A szakirányon végzettek rendelkeznek a megfelelő logopédiai tevékenységek végzéséhez szükséges kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint jó együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel. Alkalmassak az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére (differenciáldiagnózisára); a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv- és beszédterápiás) ismeretterjesztő, prevenciós, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3-18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, az oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel. Alapfokú ismeretekkel rendelkeznek a logopédiai korai fejlesztés és az egészségügyi intézményekben megjelenő orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarokról.

Megszerzett ismereteik és gyakorlati tudásuk alapján a végzett hallgatók felkészültté válnak a köznevelési intézményekben (bölcsődékben, óvodákban, általános iskolákban és egyéb nevelési intézményekben, egységes gyógypedagógiai nevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést végző intézményekben, pedagógiai szakmai és szakszolgálatokban, fogyatékkal élő felnőttekkel foglalkozó nevelési intézményekben), klinikai és egyéb munkaterületeken a logopédiai feladatok ellátására.

4. A képzés formája: levelező

5. A képzés szerkezete:

A képzési idő: 4 félév

A képzési idő kontaktóraszám: 405 óra

Az elmélet és a gyakorlat aránya: elmélet 40%
gyakorlat 60%

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés módszerei:

Előadás, szeminárium, szakmai hospitálás és gyakorlat, irányított egyéni munka. A képzés gyakorlatjellegű, s a logopédiai kompetenciák átadása döntő mértékben résztvevőközpontú módszerekkel történik (pl. sajátélmény-jellegű tapasztalatszerzés, szakmai gyakorlatok, esetfeldolgozások, hallgatói szakirodalom-feltárás révén). A gyakorlati tapasztalatszerzés mellett kisebb részben előadó-központú módszerek (pl. oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, szemléltetés) is szerepet kapnak – elsősorban az elméleti ismeretek átadása során.

1. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik. Az aláírásos tantárgyak esetén az aláírás feltétele az órákon történő kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

a, Szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A szakdolgozat benyújtását követően ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük a beadott dolgozatot.

b, Záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit. A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő terepgyakorlat ötfokozatú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése. A határidőre elkészített, és beadott diplomadolgozat, melynek értékelése ötfokozatú skálán minimum elégséges (2).

A záróvizsga részei:

Komplex szóbeli vizsga

Szakdolgozat védése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

2. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

LOGOPÉDIA SZAKIRÁNY
szakirányú továbbképzési szak (4 féléves)
tantervi hálója

Tantárgy neve		I	II	III	IV	Össz. óra	Össz. kredit
b) Logopédia szakmai ismeretek							
<i>Logopédiai szakirányt alapozó ismeretek ismeretkör</i>						30 óra	9 kr
A beszédsérültek gyógypedagógiája	óra/vizsga kredit	10K 3					
Beszédtechnika	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
A nyelvelsajátítás folyamata	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
<i>Orvostudományi ismeretek ismeretkör</i>						30 óra	7 kr
A nyelvi és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga kredit		10K 3				
Fogászat, orthodontia	óra/vizsga kredit		10gyj 2				
Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		10gyj 2				
<i>Nyelvtudományi alapozó ismeretek ismeretkör</i>						30 óra	9 kr
Alkalmazott fonetika	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
Pszicholingvisztika	óra/vizsga kredit	10K 3					
Neurolingvisztika	óra/vizsga kredit	10K 3					
<i>Pszichológiai ismeretkör</i>						30 óra	8 kr
A beszédsérültek pszichológiája	óra/vizsga kredit		10K 2				
A beszédsérültek pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
Logopédiai diagnosztika	óra/vizsga kredit		10gyj 3				
<i>Pedagógiai ismeretkör</i>						30 óra	9 kr
Szakpedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
Esetismertető szeminárium	óra/vizsga kredit				20gyj 6		
<i>A beszéd és írott nyelvi képesség zavarai ismeretkör</i>						40 óra	9 kr
A nyelvi képesség fejlődési zavarai	óra/vizsga kredit		10gyj 2				
A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga kredit		10K 2				
A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 3			

Szerzett neurogen kommunikációs zavarok alapjai: Az afázia diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit		10gyj 2				
Orafaciális és fonációs zavarok ismeretkör						40 óra	11 kr
Artikulációs zavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit		10gyj 2				
A nyelvlökéses nyelés diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
Az orrhangzós beszéd diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
A hangképzés zavarai	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
Klinikai logopédiai ismeretek ismeretkör						20 óra	6 kr
A beszéd folyamatosságának zavarai (dadogás, hadarás), motoros beszédzavarok (dysarthria, apraxia, neurogén dadogás)	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
Egyéb felnőttkori kommunikációs zavarok (Degeneratív neurogén kórképek logopédiai vonatkozásai, demenciát kísérő kommunikációs zavarok)	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
Képességek kibontakoztatását segítő ismeretkör						40 óra	12 kr
Ismeretek a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékosok logopédiai ellátásának köréből	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
Ismeretek a szenzoros integrációs terápia köréből	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
Korai logopédiai intervenció	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
Szakmai idegen nyelv	óra/vizsga kredit				10gyj 3		
b) összesen:		90óra	90óra	80óra	30óra	290 óra	
		27kr	20kr	24kr	9kr	80 kredit	

Tantárgy neve		I	II	III	IV.	Össz. óra/hét	Össz. kredit
c) Gyakorlati képzési modul						100 óra	32 kr
<i>Hospitálás</i>							
Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga kredit	10ai 3					
Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga kredit		10ai 3				

Gyakorlat					
Logopédiai gyakorlat I.	óra/vizsga		10gyj		
	kredit		5		
Logopédiai gyakorlat II.	óra/vizsga			20gyj	
	kredit			6	
Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga				50gyj
	kredit				15
c) összesen:		10 óra	20óra	20óra	50óra
		3 kr	8 kr	6 kr	15kr

Szakdolgozat (8 kredit)						15 óra	8 kr
Szakdolgozat I.	óra/vizsga		5gyj				
	kredit		2				
Szakdolgozat II.	óra/vizsga			5gyj			
	kredit			3			
Szakdolgozat III.	óra/vizsga				5gyj		
	kredit				3		
Szakdolgozat összesen:		-	5óra	5óra	5óra		
		-	2kr	3kr	3kr		

A SZAKON MINDÖSSZESEN:	100óra	115óra	105óra	85óra	405 óra
	30kr	30kr	33kr	26kr	120 kredit

Intézményi hospitálás I.

Az *Intézményes hospitálás I.* célja, hogy a hallgatók az intézményi hospitálás során betekintést kapjanak a logopédiai ellátásában résztvevő intézménytípusok gyógypedagógiai tevékenységébe. A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarral küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. Segítse elő a megismert kórképekben a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatok (terápiás terv, folyamatdiagnózis) megértését. A hallgató kapjon betekintést a terápiás tervezet készítésére, a logopédiai dokumentáció vezetésére (tasakok, haladási napló) vonatkozóan. Ismerjék meg az egyes intézménytípusok személyi összetételét, infrastruktúráját, a különböző segítő hivatású szakemberek intézményen belüli feladatköreit, együttműködési lehetőségeit. A hospitálások helyszíne: - korai fejlesztő központok, - óvodák, általános és középiskolák, - pedagógiai szakszolgálatok, - a tankerületek utazó gyógypedagógiai hálózata, - egyéb fenntartású szolgáltatások

Intézményi hospitálás II.

Az *Intézményes hospitálás II.* célja, hogy a hallgatók az intézményi hospitálás során betekintést kapjanak a logopédiai ellátásában résztvevő intézménytípusok gyógypedagógiai tevékenységébe. A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarral küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. Segítse elő a megismert kórképekben a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatok (terápiás terv, folyamatdiagnózis) megértését. A hallgató kapjon betekintést a terápiás tervezet készítésére, a logopédiai dokumentáció vezetésére (tasakok, haladási napló) vonatkozóan. Ismerjék meg az egyes intézménytípusok személyi összetételét, infrastruktúráját, a különböző segítő hivatású szakemberek intézményen belüli feladatköreit, együttműködési lehetőségeit. A hospitálások helyszíne: - korai fejlesztő központok, - óvodák, általános és középiskolák, - pedagógiai

szakszolgálatok, - a tankerületek utazó gyógypedagógiai hálózata, - egyéb fenntartású szolgáltatások

Logopédiai gyakorlat I.

A *Logopédiai gyakorlat I.* célja az elméletben és szemináriumi keretek között megismert kórképek a nyelvi képesség fejlődési zavarai (a beszédészlelés és a beszédmegértés zavarai, megkésett beszédfejlődés, specifikus nyelvfejlődési zavar), a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), a beszéd folyamatosságának zavarai (dadogás, hadarás), a motoros beszédzavarok (dysarthria, apraxia, neurogén dadogás logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés). A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarokkal küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. - Elősegítse – a megismert kórképekben – a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatoknak (terápiás terv, folyamatdiagnózis) a megértését. A hallgató tanulja meg a tanítási tervezet készítését, a gyakorlatvezető tegeye lehetővé, hogy betekintést nyerhessen a logopédiai dokumentáció vezetésébe (tasakok, haladási napló, forgalmi napló, INYR).

Logopédiai gyakorlat II.

A *Logopédiai gyakorlat II.* célja az elméletben és szemináriumi keretek között megismert kórképek orofaciális és fonációs fejlődési nyelvi és beszédzavarok (pöszeség, nyelvlökéses nyelés, orrhangzósság), a hangképzés zavarai, oropharyngealis dysphagia logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés). - A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarokkal küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. - Elősegítse – a megismert kórképekben – a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatoknak (terápiás terv, folyamatdiagnózis) a megértését. A hallgató tanulja meg a tanítási tervezet készítését, a gyakorlatvezető tegeye lehetővé, hogy betekintést nyerhessen a logopédiai dokumentáció vezetésébe (tasakok, haladási napló, forgalmi napló, INYR). *Logopédiai gyakorlat I.* keretében elsajátított ismeretek rögzítése, gyakorlása. Amennyiben lehetőség van rá a szerzett neurogen kommunikációs zavarok logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés).

Összefüggő szakmai gyakorlat

Az Összefüggő szakmai gyakorlat célja, hogy lehetővé tegye a különböző tanegységek során elsajátított elméleti és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazását, és ennek révén a logopédus pályához szükséges kompetenciák sikeres kialakítását. Járuljon hozzá ahhoz, hogy a logopédus hallgatók felkészüljenek az elméletben, szemináriumi keretek között valamint a Szakmai gyakorlat 1. 2. 3. alatt megismert kórképek, az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia- felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére, differenciáldiagnózisára; a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv- ismeretterjesztő, prevenció, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3—18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.