

Gyógypedagógia alapképzési szak – Logopédia szakirány szakirányú továbbképzési szak

Eng.sz.: FNYF/950-3/2019.

Képzésvezető: Dr. Pető Ildikó főiskolai docens

Képzési idő: 4 félév

Szakképzettség megnevezése: Gyógypedagógus – logopédia szakirányon

A bekerülés feltétele :

Gyógypedagógus alap- vagy mesterképzésben nem logopédia szakon/szakirányon szerzett diplomával rendelkező szakemberek.

Sikeres alkalmassági vizsga.

Logopédiai alkalmassági vizsga

1.) Helyesírás felmérése: teszt és tollbamondás.

- A maximálisan elérhető pont: 45 pont (helyesírási teszt - 30 pont, tollbamondás - 15 pont).
- A helyesírási teszt négy feladatból áll (helyes írásmód kiválasztása 2-3 lehetőség közül, szavak elválasztása).
- Minimum 70%-ot kell teljesíteni

2.) Beszédalkalmassági vizsga.

- Spontán beszélgetés: az artikulációs bázis működésének megfigyelése, az esetleges hanghibák kiszűrése.
- „Ivás”: nyelés megfigyelése, az esetleges nyelvlökéses nyelés kiszűrése
- Felolvasás: hozott szöveg felolvasása
- A fogazat rendellenessége és a harapási rendellenesség azonnal kizáró ok!

A Logopédia alkalmassági vizsga menete

- Az alkalmassági vizsga két részének a lebonyolítása ugyanazon a napon történik.
- Az alkalmassági vizsga három fős bizottság előtt zajlik
- Az alkalmassági vizsga első része a „Helyesírás felmérése”.
- Az alkalmassági vizsga második részén, a „Beszédalkalmassági vizsgán” csak sikeres „Helyesírás felmérés” vizsga után lehet részt venni.
- A helyesírási feladatlapok javítása a „Helyesírás felmérése” után azonnal megtörténik. A javítás után az eredményt azonnal kihirdetik, csak sikeres helyesírási eredménnyel (70 % elérésével) lehet folytatni az alkalmassági vizsgát. Sikertelen helyesírási vizsga esetén a feladatlapot megtekintésre visszaadják, majd aláírattják a jelentkezővel.
- Sikeres helyesírási vizsgát tett jelentkezők számára a „Beszédalkalmassági vizsga” lebonyolítása névsor szerint történik.
- A „Beszédalkalmassági vizsga” eredményét folyamatosan 5-5 fő meghallgatása után hirdetik ki, aminek során sikertelenség esetén mindenki számára indokolják a sikertelenség okát.
- A „Beszédalkalmassági vizsga” eredménye lehet: „alkalmas”, „feltételesen alkalmas”, „nem alkalmas”. „Feltételesen alkalmas” döntés esetén a jelentkező elkezdheti a tanulmányait a

logopédia szakirányon, azonban a tanév első félévének szorgalmi időszakában (november hónapban) meg kell ismételnie az alkalmassági vizsga beszédalkalmassági (szóbeli) részét egy bizottság előtt. Amennyiben az ismételt beszédalkalmassági vizsgán megfelelt a hallgató, már feltételek nélkül folytathatja a tanulmányait Logopédia szakirányon. Amennyiben nem felelt meg, nem folytathatja a tanulmányait Logopédia szakirányon, a logopédia szakirányos tárgyakból nem kezdheti meg a vizsgaidőszakot.

Az alkalmassági vizsgára a jelentkező hozzon magával:

- a személyi azonosítására alkalmas iratokat,
- egy prózai szöveget,
- egy üvegben vizet.

Az alkalmassági vizsgán megfelelt az a jelölt, aki a helyesírási és a beszédalkalmassági felmérésen egyaránt alkalmasnak találtatott!

Az alkalmassági vizsgálat időpontja: az alkalmassági vizsgálatra az első évfolyam második (tavaszi) félévében kerül sor.

Az alkalmassági vizsgálat helye: DE Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar, Hajdúböszörmény

A képzés célja :

A képzés célja olyan gyógypedagógus-logopédusok képzése, akik a logopédia (és a logopédiai határtudományok) korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, valamint a logopédiai (terápiás) tevékenységekhez szükséges kompetenciáknak a birtokában képesek segítséget nyújtani a nyelvi, beszéd- és kommunikációs akadályozottsággal élő gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik korrekciójához, kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint társas kapcsolataik rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. Kellő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy tanulmányaikat mesterképzésen is folytathassák, logopédiai kutatócsoportok munkájához kapcsolódhassanak.

Megszerezhető ismeretek :

A szakirányon végzettek rendelkeznek a megfelelő logopédiai tevékenységek végzéséhez szükséges kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint jó együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel. Alkalmasak az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére (differenciáldiagnózisára); a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv- és beszédterápiás) ismeretterjesztő, prevenciós, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3-18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, az oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel. Alapfokú ismeretekkel rendelkeznek a logopédiai korai fejlesztés és az egészségügyi intézményekben megjelenő orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarokról.

A szakképzettség alkalmazása:

Megszerzett ismereteik és gyakorlati tudásuk alapján a végzett hallgatók felkészültné válnak a köznevelési intézményekben (bölcsődékben, óvodákban, általános iskolákban és egyéb nevelési intézményekben, egységes gyógypedagógiai nevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést végző intézményekben, pedagógiai szakmai és szakszolgálatokban, fogyatékkal élő felnőttekkel foglalkozó nevelési intézményekben), klinikai és egyéb munkaterületeken a logopédiai feladatok ellátására.

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

Elérhetőségeink :

Honlap: gygyk.unideb.hu

Tel.: 52/560-005.

E-mail: elekp@ped.unideb.hu,

Postacím: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar
4220 Hajdúböszörmény, Désány I. u. 1-9.

Amennyiben többet szeretne tudni a szakról, kérjük olvassa el a Képzési Programot és tekintse át a képzés tantervi hálóját, majd a jelentkezési lapot letöltheti az ismertető végén.

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzésért felelős kar megnevezése:

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

2. A szakért felelős oktató: Simándiné Pap Johanna tanársegéd

3. Képzési cél:

A képzés célja olyan gyógypedagógus-logopédusok képzése, akik a logopédia (és a logopédiai határtudományok) korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, valamint a logopédiai (terápiás) tevékenységekhez szükséges kompetenciáknak a birtokában képesek segítséget nyújtani a nyelvi, beszéd- és kommunikációs akadályozottsággal élő gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik korrekciójához, kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint társas kapcsolataik rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. Kellő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy tanulmányaikat mesterképzésen is folytathassák, logopédiai kutatócsoportok munkájához kapcsolódhassanak.

A szakirányon végzettek rendelkeznek a megfelelő logopédiai tevékenységek végzéséhez szükséges kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint jó együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel. Alkalmassak az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére (differenciáldiagnózisára); a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv- és beszédterápiás) ismeretterjesztő, prevenciós, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3-18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, az oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel. Alapfokú ismeretekkel rendelkeznek a logopédiai korai fejlesztés és az egészségügyi intézményekben megjelenő orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarokról. Megszerzett ismereteik és gyakorlati tudásuk alapján a végzett hallgatók felkészültté válnak a köznevelési intézményekben (bölcsődékben, óvodákban, általános iskolákban és egyéb nevelési intézményekben, egységes gyógypedagógiai nevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést végző intézményekben, pedagógiai szakmai és szakszolgálatokban, fogyatékkal élő felnőttekkel foglalkozó nevelési intézményekben), klinikai és egyéb munkaterületeken a logopédiai feladatok ellátására.

4. A képzés formája: levelező

5. A képzés szerkezete:

A képzési idő: 4 félév
A képzési idő kontaktóraszám: 405 óra
Az elmélet és a gyakorlat aránya: elmélet 40%
gyakorlat 60%

A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

6. A képzés módszerei:

Előadás, szeminárium, szakmai hospitálás és gyakorlat, irányított egyéni munka.

A képzés gyakorlatjellegű, s a logopédiai kompetenciák átadása döntő mértékben résztvevőközpontú módszerekkel történik (pl. sajátélmény-jellegű tapasztalatszerzés, szakmai gyakorlatok, esetfeldolgozások, hallgatói szakirodalom-feltárás révén). A gyakorlati tapasztalatszerzés mellett kisebb részben előadó-központú módszerek (pl. oktatói előadás, magyarázat, elbeszélés, szemléltetés) is szerepet kapnak – elsősorban az elméleti ismeretek átadása során.

1. A résztvevők teljesítményét értékelő rendszer:

Az értékelés módja kollokviummal és gyakorlati jeggyel záró tantárgyak esetén ötfokozatú értékeléssel (1-5), beszámolóval végződő tantárgyak esetén háromfokozatú értékeléssel (kiválóan megfelelt, megfelelt, nem felelt meg) történik. Az aláírtos tantárgyak esetén az aláírás feltétele az órákon történő kötelező részvétel, illetve szükség szerint a kiadott feladatok teljesítése.

A tantárgyfelelős oktatók az általuk meghatározott tantárgyi követelményrendszert, a szakmai tartalmat, a félévközi ellenőrzések időpontjait és a félévközi követelmények teljesítésének, valamint pótlásának határidejét, javítási lehetőségeit a tantárgy első hetében közlik a hallgatókkal. A követelményrendszer a szakmai tartalmak mellett tartalmazza az ellenőrzés, számonkérés, értékelés módját. Az ismeretek félévközi ellenőrzése történhet: zárthelyi dolgozat(ok), beadandó feladat, kiselőadás tartása, szóbeli beszámoló keretében. A félév végi ellenőrzés szóban vagy írásban, kollokviummal zárul.

Az oktatói munka során megvalósuló értékelés, ellenőrzés működésének alapját a Debreceni Egyetem által elfogadott szabályzatok, így a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat biztosítja. A szabályzatok Hallgatói Önkormányzatoknál, a Kar intézeteiben, a Könyvtárban, illetve az Egyetem és a Kar honlapján is megtalálhatók.

a, Szakdolgozat

A hallgatók a szakdolgozatot a konzulens tanár útmutatásai alapján önállóan készítik el. A szakdolgozat benyújtását követően ötfokozatú értékeléssel és szaktanári véleménnyel minősítjük a beadott dolgozatot.

b, Záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele: 120 kredit. A szakmai gyakorlatok teljesítése, valamint az összefüggő terepgyakorlat ötfokozatú skálán legalább elégséges (2) minősítésű értékelése. A határidőre elkészített, és beadott diplomadolgozat, melynek értékelése ötfokozatú skálán minimum elégséges (2).

A záróvizsga részei:

Komplex szóbeli vizsga

Szakdolgozat védeése

A záróvizsga eredménye (oklevél minősítése):

szakdolgozat érdemjegye	}	átlaga
szakdolgozat védeésének érdemjegye		
komplex szóbeli felelet érdemjegye		

Ha bármelyik részjegy elégtelen (1), akkor a záróvizsga végeredménye is elégtelen. Elégtelen (1) végeredményű záróvizsga esetén a diploma nem adható ki. A záróvizsgát meg kell ismételni. Elégtelennél jobb (2-5) végeredményű záróvizsga esetén a diploma kiadható.

A kiszámított átlageredmény alapján az oklevelet a következőképpen kell minősíteni:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
megfelelt	2,00 – 2,50

2. A korábban szerzett ismeretek, gyakorlatok beszámításának rendje:

Előzetes tanulmányok beszámításával a jelen képzés képzési ideje nem csökkenthető.

**Gyógypedagógia alapképzési szak-Logopédia szakirány
szakirányú továbbképzési szak (4 féléves)
tantervi háló**

Tantárgy neve		I.	II.	III.	IV.	Össz. óra	Össz. kredit
b) Logopédia szakmai ismeretek							
Logopédiai szakirányt alapozó ismeretek ismeretkör						30 óra	9 kr
PF86BS112	A beszéd-sérültek gyógypedagógiája	óra/vizsga kredit	10K 3				
PF86BT111	Beszédtechnika	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
PF86NY111	A nyelvelsajátítás folyamata	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
Orvostudományi ismeretek ismeretkör						30 óra	7 kr
PF86NK212	A nyelvi és beszédzavarok kórtana	óra/vizsga kredit		10K 3			
PF86FO211	Fogászat, orthodontia	óra/vizsga kredit		10gyj 2			
PF86AU211	Audiológiai alapismeretek	óra/vizsga kredit		10gyj 2			
Nyelvtudományi alapozó ismeretek ismeretkör						30 óra	9 kr
PF86AF111	Alkalmazott fonetika	óra/vizsga kredit	10gyj 3				
PF86PL112	Pszicholingvisztika	óra/vizsga kredit	10K 3				
PF86NE112	Neurolingvisztika	óra/vizsga kredit	10K 3				
Pszichológiai ismeretkör						30 óra	8 kr
PF86EP212	A beszéd-sérültek pszichológiája	óra/vizsga kredit		10K 2			
PF86DI311	A beszéd-sérültek pszichodiagnosztikája	óra/vizsga kredit			10gyj 3		
PF86LD211	Logopédiai diagnosztika	óra/vizsga kredit		10gyj 3			

Pedagógiai ismeretkör							30 óra	9 kr
PF86IS111	Szakpedagógiai alapismeretek	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
PF86ET411	Esetismertető szeminárium	óra/vizsga kredit				20gyj 6		
A beszéd és írott nyelvi képesség zavarai ismeretkör							40 óra	9 kr
PF86ZA211	A nyelvi képesség fejlődési zavarai	óra/vizsga kredit		10gyj 2				
PF86IK212	A specifikus tanulási zavarok elmélete	óra/vizsga kredit		10K 2				
PF86ITZ311	A specifikus tanulási zavarok diagnosztikája, terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
PF86AF211	Szerzett neurogen kommunikációs zavarok alapjai: Az afázia diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit		10gyj 2				
Orafaciális és fonációs zavarok ismeretkör							40 óra	11 kr
PF86AR211	Artikulációs zavarok diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit		10gyj 2				
PF86LK311	A nyelvlökéses nyelés diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
PF86OR311	Az orrhangzós beszéd diagnosztikája és terápiája	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
PF86ZA111	A hangképzés zavarai	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
Klinikai logopédiai ismeretek ismeretkör							20 óra	6 kr
PF86DA311	A beszéd folyamatosságának zavarai (dadogás, hadarás), motoros beszédzavarok (dysarthria, apraxia, neurogén dadogás)	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
PF86CI311	Egyéb felnőttkori kommunikációs zavarok (Degeneratív neurogén kórképek logopédiai vonatkozásai, demenciát kísérő kommunikációs zavarok)	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
Képességek kibontakoztatását segítő ismeretkör							40 óra	12 kr
PF86ÉK311	Ismeretek a testi, érzékszervi és értelmi fogyatékosok logopédiai ellátásának köréből	óra/vizsga kredit			10gyj 3			
PF86ZO111	Ismeretek a szenzoros integrációs terápia köréből	óra/vizsga kredit	10gyj 3					
PF86LG311	Korai logopédiai intervenció	óra/vizsga kredit			10gyj 3			

PF86SI411	Szakmai idegen nyelv (LOGOPÉDIA)	óra/vizsga kredit				10gyj 3		
b) összesen:			90óra	90óra	80óra	30óra	290 óra	
			27kr	20kr	24kr	9kr	80 kredit	
c) Gyakorlati képzési modul							100 óra	32 kr
<i>Hospitálás</i>								
PF86HO113	Intézményi hospitálás I.	óra/vizsga kredit	10ai 3					
PF86HO213	Intézményi hospitálás II.	óra/vizsga kredit		10ai 3				
<i>Gyakorlat</i>								
PF86GO211	Logopédiai gyakorlat I.	óra/vizsga kredit		10gyj 5				
PF86GO311	Logopédiai gyakorlat II.	óra/vizsga kredit			20gyj 6			
PF86GG411	Összefüggő szakmai gyakorlat	óra/vizsga kredit				50gyj 15		
c) összesen:			10 óra	20 óra	20 óra	50 óra		
			3 kr	8 kr	6 kr	15 kr		
Szakedolgozat (8 kredit)							15 óra	8 kr
PF86KD211	Szakedolgozat I.	óra/vizsga kredit		5gyj 2				
PF86KD311	Szakedolgozat II.	óra/vizsga kredit			5gyj 3			
PF86KD411	Szakedolgozat III.	óra/vizsga kredit				5gyj 3		
Szakedolgozat összesen:			-	5 óra	5 óra	5 óra		
			-	2 kr	3 kr	3 kr		
A képzés összesen:			100 óra	115 óra	105 óra	85 óra	405 óra	
			30 kr	30 kr	33 kr	27 kr	120 kredit	

Intézményi hospitálás I.

Az *Intézményes hospitálás I.* célja, hogy a hallgatók az intézményi hospitálás során betekintést kapjanak a logopédiai ellátásban résztvevő intézménytípusok gyógypedagógiai tevékenységébe. A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarral küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. Segítse elő a megismert kórképekben a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatok (terápiás terv, folyamatdiagnózis) megértését. A hallgató kapjon betekintést a terápiás tervezet készítésére, a logopédiai dokumentáció vezetésére (tasakok, haladási napló) vonatkozóan. Ismerjék meg az egyes intézménytípusok személyi összetételét, infrastruktúráját, a különböző segítő hivatású szakemberek intézményen belüli feladatköreit, együttműködési lehetőségeit. A hospitálások helyszíne: - korai fejlesztő központok, - óvodák, általános és középiskolák, - pedagógiai szakszolgálatok, - a tankerületek utazó gyógypedagógiai hálózata, - egyéb fenntartású szolgáltatások

Intézményi hospitálás II.

Az *Intézményes hospitálás II.* célja, hogy a hallgatók az intézményi hospitálás során betekintést kapjanak a logopédiai ellátásban résztvevő intézménytípusok gyógypedagógiai tevékenységébe. A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarral küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. Segítse elő a megismert kórképekben a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatok (terápiás terv, folyamatdiagnózis) megértését. A hallgató kapjon betekintést a terápiás tervezet készítésére, a logopédiai

dokumentáció vezetésére (tasakok, haladási napló) vontakozóan. Ismerjék meg az egyes intézménytípusok személyi összetételét, infrastruktúráját, a különböző segítő hivatású szakemberek intézményen belüli feladatköreit, együttműködési lehetőségeit. A hospitálások helyszíne: - korai fejlesztő központok, - óvodák, általános és középiskolák, - pedagógiai szakszolgálatok, - a tankerületek utazó gyógypedagógiai hálózata, - egyéb fenntartású szolgáltatások

Logopédiai gyakorlat I.

A *Logopédiai gyakorlat I.* célja az elméletben és szemináriumi keretek között megismert kórképek a nyelvi képesség fejlődési zavarai (a beszédészlelés és a beszédmegértés zavarai, megkésett beszédfejlődés, specifikus nyelvfejlődési zavar), a specifikus tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia), a beszéd folyamatosságának zavarai (dadogás, hadarás), a motoros beszédzavarok (dysarthria, apraxia, neurogén dadogás logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés). A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarokkal küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. - Elősegítse – a megismert kórképekben – a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatoknak (terápiás terv, folyamatdiagnózis) a megértését. A hallgató tanulja meg a tanítási tervezet készítését, a gyakorlatvezető tegye lehetővé, hogy betekintést nyerhessen a logopédiai dokumentáció vezetésébe (tasakok, haladási napló, forgalmi napló, INYR).

Logopédiai gyakorlat II.

A *Logopédiai gyakorlat II.* célja az elméletben és szemináriumi keretek között megismert kórképek orofaciális és fonációs fejlődési nyelvi és beszédzavarok (pöszesség, nyelvlökéses nyelés, orrhangzósság), a hangképzés zavarai, oropharyngealis dysphagia logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés). - A hallgatók ismerjék meg a különböző életkorú nyelvi és beszédzavarokkal küzdő személyek ellátásának logopédiai rendszerét. - Elősegítse – a megismert kórképekben – a beszédhibás gyermek státuszából adódó logopédiai feladatoknak (terápiás terv, folyamatdiagnózis) a megértését. A hallgató tanulja meg a tanítási tervezet készítését, a gyakorlatvezető tegye lehetővé, hogy betekintést nyerhessen a logopédiai dokumentáció vezetésébe (tasakok, haladási napló, forgalmi napló, INYR). *Logopédiai gyakorlat I.* keretében elsajátított ismeretek rögzítése, gyakorlása. Amennyiben lehetőség van rá a szerzett neurogen kommunikációs zavarok logopédiai vizsgálatának, terápiás tervének, illetve terápiás lépéseinek gyakorlása (szűrés, vizsgálat, prevenció, diagnosztika/ differenciáldiagnosztika, korrekció, terápia, reedukáció folyamataiba való betekintés).

Összefüggő szakmai gyakorlat

Az *Összefüggő szakmai gyakorlat* célja, hogy lehetővé tegye a különböző tanegységek során elsajátított elméleti és módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazását, és ennek révén a logopédus pályához szükséges kompetenciák sikeres kialakítását. Járuljon hozzá ahhoz, hogy a logopédus hallgatók felkészüljenek az elméletben, szemináriumi keretek között valamint a Szakmai gyakorlat 1. 2. 3. alatt megismert kórképek, az orofaciális, fonációs, beszéd- és nyelvi zavarok és a specifikus tanulási zavarok - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia- felismerésére, vizsgálatára, elkülönítésére, differenciáldiagnózisára; a zavarnak megfelelő logopédiai (nyelv- ismeretterjesztő, prevenció, nevelési-oktatási, fejlesztési, kezelési és terápiás feladatok megtervezésére és végrehajtására (ellátására) a 3—18 éves korú népesség körében a közoktatás területén, oktatási-nevelési és a pedagógiai szakszolgálatok körébe tartozó intézményekben, együttműködve a nevelésben, ellátásban, gondozásban érintett partnerekkel.

Hajdúböszörmény, 2020. június 4.